

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
№ 115 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани
420083, ул. Александра Курынова, д.8
Тел. /факс: 8 (843) 590-25-55
e-mail: mbdou.115@tatar.ru
ОГРН1191690063707
ИНН/КПП 1660333872/166001001

Казан шәһәре Совет районының
«Татар телендә белем һәм тәрбия
бируче 115нче катнаш
тәрдәгебалаларбакчасы»
мәктәпкәчәбелеммуниципаль бюджет
учреждениесе
420083, ул. Александра Курынова, д.8
Тел. /факс: 8 (843) 590-25-55
e-mail: mbdou.115@tatar.ru
ОГРН1191690063707
ИНН/КПП 1660333872/166001001

Справка

мониторинга внедрения Программы просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных
организациях Республики Татарстан

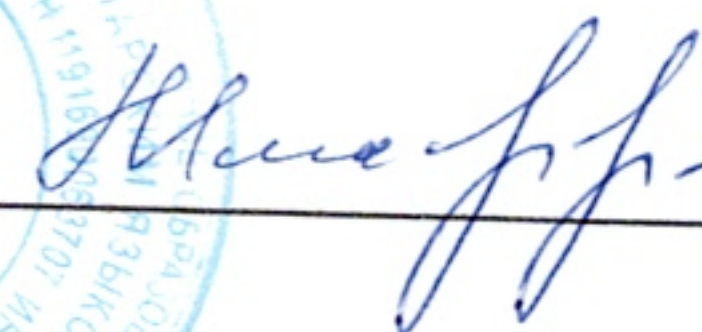
показатель №8

1. Сформирован и регулярно пополняется банк лучших практик,
разработан и реализуется план тиражирования успешного опыта.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №115»



 Г.Р. Исламова

Муниципальное бюджетное дошкольное автономное образовательное
учреждение

«Детский сад №115 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»

Советского района г. Казани

**Минни-тренинги
по просвещению родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста ДОО**

Содержание

Мини-тренинг для родителей, собрание с элементами тренинга	5
Краткосрочный информационно-практический проект в подготовительной группе «Люди отважных профессий»	8
Краткосрочный проект по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	14
Сценарий заседания родительского клуба по теме «Здоровым быть - здорово!»	19
«Пятничный вечер» - место встречи изменить нельзя	23
Круглый стол для родителей старшей группы «Совместные игры с детьми, путь к взаимопониманию в семье»	25
Методическая разработка «Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи»	27
Тренинг для родителей «Здоров будешь – всё добудешь»	33
Мастер–класс «Открытка ко дню пожилого человека».	
Взаимодействие педагога и родителей в дистанционном режиме	36
Проект «Лэпбук – как средство организации совместной деятельности родителей и детей логопатов»	38
 Родительская пятиминутка на тему «Круги Луллия»	
 Методическая разработка «Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители»	46
Проект по профилактике жестокого обращения с детьми в семье «Семья – дорога добра!» Старший дошкольный возраст	49
Конспект образовательной деятельности по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста и родителями «В ногу с родителями»	78

В сборнике представлены методические разработки старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов психологов учителей-логопедов ДООУ основанные на многоуровневой системе активного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Сборник адресован студентам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДООУ, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Аннотация. Некоторые родители сознательно стремятся переложить свои воспитательные функции на других людей (воспитателей детского сада, неработающего члена семьи и пр.). Они убеждены, что воспитание требует особого времени и усилий, которыми не располагает занятый на производстве человек. Это означает, что сотрудникам детских учреждений необходимо осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказании помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного семейного опыта воспитания детей.

Ключевые слова: родители, взаимоотношения, компетенции, ответственное родительство, просвещение

Мини-тренинг для родителей, собрание с элементами тренинга

Цель:

- привлечение внимания специалистов ДООУ, работающих с детьми и родителями, к возможности конструктивного взаимодействия с родителями, как участниками воспитательного процесса;

- формирование компетенций ответственного родительства.

Задачи:

- информирование и просвещение родителей, законных представителей;
- увеличение образовательных ресурсов работников ДООУ;
- выявление проблемных вопросов и пробелов в детско-родительских отношениях, с целью дальнейшей возможности их налаживания, оказания педагогической и психологической помощи;
- стимулирование родителей, законных представителей заботиться о полноценном умственном, физическом, эмоциональном развитии детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей, законных представителей;
- повышение ответственности родительской роли в воспитательном процессе.

Педагоги никогда не отрицали тот факт, что самое сложное в семье – это сложившаяся система родительских отношений. Психологи, воспитатели постоянно сталкиваются в своей практике с жалобами родителей на трудности во взаимоотношениях со своими детьми. Чаще всего родители жалуются на неуважительное, грубое отношение к ним со стороны детей, ссоры и конфликты из-за каких-то мелочей; отсутствие контакта с детьми, нежелание выполнять просьбы взрослых, отсутствие интересов. За жалобами на детей, переживаниями

родителей, чаще всего кроются чрезмерная опекающая позиция родителей и стремление давать советы и рекомендации без понимания истинных потребностей ребёнка. Родители не понимают, что в основе их жалоб лежит стремление ребёнка быть независимым, избежать ненужной опеки. Фразы «Я хочу только добра» или «Я лучше знаю, что надо делать», заставляют ребёнка поступать прямо противоположно пожеланиям матери или отца. Неумение родителей строить отношения с ребёнком с позиции сотрудничества и дружбы приводит к доминированию над ним, а стремление ребёнка к самостоятельности производит конфликтные ситуации.

Все эти проблемы уже начинаются в дошкольном возрасте детей, но родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психофизическом и интеллектуальном развитии ребёнка.

При работе с родителями эффективны следующие упражнения и техники, для решения выше указанных задач:

Упражнение «Быть родителем – это...»

Цель: осознание ответственного родительства и своей роли в процессе воспитания ребенка.

Ход: воспитатель предлагает присутствующим родителям по кругу, называя свое имя, закончить фразу «Быть родителем – это...». Выполнив упражнение воспитатель подводит итог: «Мы определились, что значит быть родителем. Быть родителем — это труд. И начинаться он должен с работы над собой».

«Запись на листах»

Цель: стимулировать активность родителей, мотивировать на поиск вариантов решений проблемной ситуации.

Ход: При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Психолог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привить ребенку санитарно-гигиенические навыки?», «Как научить ребенка вовремя вставать в школу?» Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы»

Цель: стимулировать активность родителей, мотивировать на поиск вариантов решений проблемной ситуации с помощью направляющих вопросов. Способность увидеть новый выход из сложной ситуации.

Ход: К ним относятся 7 ключевых вопросов: «Что?», «Где?», «Когда?», «Кто?», «Чем?», «Зачем?», «Как?».

Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Смысл метода в том, что каждый из перечисленных вопросов, скомбинированный с последующим, дает больше информации, чем прямой вопрос, например, «Чем и где?», «Чем и зачем?», «Чем и когда?». Парные сочетания вопросов порождают новый вопрос, например, «Как-Когда?».

На этапе понимания смысла поставленной проблемы с помощью вопроса «Кто?» находится субъект (Кто виноват? Кто поможет?), «Что?» – объект, (Что произошло, что делать?) «Зачем?» – выделяется цель (зачем он это сделал? Зачем нам это нужно?), «Где?» – определяется место (Где произошло, где искать?), «Чем?» – средство, (Чем пользовался? Чем воспользоваться?) «Как?» – оптимальный метод решения (Как он это сделал? Как нам быть?), вопрос «Когда?» указывает на время (Когда произошло, к какому сроку). Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на свои проблемы, видят и нестандартные пути их решения.

Все мы были детьми и прекрасно помним свои ощущения, когда нас наказывали, или хвалили, или поступали по отношению к нам несправедливо. Вспомните свои ощущения,

когда вы, будучи ребенком, оказывались в сложной ситуации и чего вам больше всего хотелось. Это поможет вам объективно оценить ситуацию и найти правильный выход.

Упражнение «Эксперимент»

Цель: обратить внимание родителей на осознание влияния своего поведения, как образца подражания для ребенка, независимо от того, чему мы его учим.

Ход: Сейчас я вас всех попрошу, все поднимите вверх указательный палец (при этом ведущий поднимает большой палец). Быстро, все поднимите, выше поднимите, еще выше. Теперь посмотрите, что вы сделали.

Посмотрите! Ведущий же просил поднять указательный палец, а вы подняли большой палец. Вы взрослые люди.

Вывод: Ведь вы же сделали, не то что вам сказал ведущий, а вы взяли и сделали то, что сделал ведущий. Так вот, запомните! Дети наши тем более, делают не то, что мы им говорим, а дети делают то, что мы с вами делаем! Дети нас не слышат, они на нас смотрят.

Притча

Цель: обратить внимание родителей на возможности общения с ребенком, с опорой на его ресурсы.

Ход: Воспитатель говорит: любой конфликт можно урегулировать и предлагает послушать притчу (можно добавить фоновое музыкальное сопровождение).

Одному восточному правителю приснился страшный сон. Во сне он увидел, как один за другим у него выпали все зубы. Сильно этим обеспокоенный, он призвал своего толкователя сновидений. Тот очень внимательно выслушал рассказ правителя и сказал: — Мой господин, я должен сообщить тебе плохую весть. Так же, как ты потерял все свои зубы, ты потеряешь одного за другим всех своих близких. Это толкование разгневало правителя. Толкователь сновидений, не сумевший сказать ничего хорошего, был брошен в тюрьму. Затем он позвал другого толкователя снов. Тот, выслушав рассказ о сновидении, сказал: — Мой господин, у меня для тебя хорошие вести. Ты будешь жить дольше, чем другие члены твоей семьи. Ты переживешь их всех. Правитель обрадовался и щедро наградил толкователя за эти слова. Придворные были в изумлении: — Твои слова почти не отличались от слов твоего предшественника. Так почему же он был наказан, а ты получил награду? — спросили они. Удачливый толкователь снов на это ответил: — Вы правы, мы оба одинаково истолковали сновидение, но преподнесли это по—разному.

Вывод: Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как это сказать.

В конце встречи воспитатель может предложить достать из корзинки на выбор различные высказывания о воспитании детей, как подсказки. Пусть эти подсказки напоминают Вам о том, что родительская любовь, тепло, забота и ласка принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть и чувствовать их. Наша задача — научиться проявлять любовь к ребенку, согревать его своей душевной добротой.

«Сила родительского слова»

Цель: обратить внимание родителей на способы речевого взаимодействия с детьми, как факторами возникновения негативных установок для ребенка.

Ход: ведущий говорит: Родители являются теми первыми людьми, которые закладывают в нас многие комплексы и ограничения. Ведь мы не рождаемся злыми и несчастными! Мы такими становимся, в результате появления искажений в воспитании.

Мы склонны чаще не принимать похвалу («нас учили пожимать плечами и скромно отвечать: «Ну что вы. Это пустяки»...), ругать себя («Вот я дура, ненормальная. Это же надо так вляпаться!»...), видеть негативное («Я толстая, некрасивая, плохая хозяйка, мало времени уделяю ребенку»...), не видеть и не использовать свои сильные стороны («Это не для меня, я так не умею»...). Кто из вас не испытывал подобных состояний?

Такие чувства как: агрессия, раздражительность, неуверенность в себе, привычка извиняться, отсутствие мотивации – являются последствиями подавленного чувства вины! Это возникает от того, что чаще мы получаем – пинки, чем поглаживания.

Поглаживания - единица признания и названа так потому, что первоначально человек

будучи младенцем получает свое признание главным образом через прикосновение. Поглаживание бывает вербальным, а значит выражается через слова и невербальным, выражается через мимику (например улыбка) и жесты (кивание головой, пожатие руки или похлопывание друг друга, жест приветствия и прощания, поцелуй и тд.

Давайте посмотрим видеоролик о воспитании «Три качества родительских посланий» (просмотр ролика).

Каждый из вас может задуматься, какие послания вы отправляете вашим детям? Сколько поглаживаний они получают? В дошкольном возрасте детям особенно важно ваше отношение, ведь от этого зависит их самооценка и успешность в будущем!

Правила поглаживаний:

- Чем меньше человек получает поглаживаний, тем больше раздает пинков. Он становится склонным получать негативные поглаживания! (Это помогает понять, почему люди так упорно придерживаются самонаказующих способов поведения. Хоть негативное внимание, но мое).
- Поглаживания подкрепляют поведение ведущее к поглаживанию (Когда какое-то поведение обеспечивает получение поглаживаний, мы стремимся повторить его. И с каждым разом, получая желаемое поглаживание благодаря этому поведению, стараемся еще чаще использовать его в будущем. В этом случае поглаживание подкрепляет поведение, которое к нему приводит).
- Человек способен накапливать поглаживания и с возрастом они становятся более дифференцированными (Важно понять, что во мне).
- Обучение умению принимать поглаживания, более сложное, чем умение отдавать их.

Если я принимаю поглаживания то:

1. Становлюсь увереннее.
2. Деятельность становится продуктивнее.
3. Тело расслабляется.

Если я не умею принимать поглаживания, все идет с искажением! Вот откуда появляются неуверенные в себе, безынициативные, несчастливые и больные люди!

Поглаживания необходимы для выживания, и когда мы не получаем позитивных поглаживаний, то стремимся получить хотя бы негативные ("я плохой/плохая", "я толстая", "ленивый", "бьет, значит любит" и др.) потому что последние хотя и вызывают неприятные чувства, но тоже обладают способностью поддерживать жизнь.

Предлагаю сейчас каждому из присутствующих взять для себя мудрые наставления, возможно это будет именно то, что вам нужно! (из шкатулки родители берут заготовленные бумажные послания с мудрыми высказываниями о воспитании).

Информация об авторе.

Аннотация. МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе является базовым ДОУ по ранней профориентации на муниципальном уровне. Поэтому много интересных занятий, досугов, встреч с людьми интересных профессий, акций ко Дню медицинского работника, Дню нефтеперерабатывающей промышленности и т.д., авторских развивающих и сюжетно-ролевых игр проводится с детьми разного возраста в детском саду. Целью этой работы является знакомство с разнообразием профессий и людьми, которые им служат. Одно из мероприятий было посвящено людям героических профессии. В нем участвовали родители воспитанников – живые примеры.

Ключевые слова: ранняя профориентация, работа с родителями, проектная деятельность

**Краткосрочный информационно-практический проект
в подготовительной группе «Люди отважных профессий»**

Цель проекта: Формирование и развитие личности воспитанников, высокого чувства долга, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

Актуальность проекта: Нынешнее общество переживает сложные времена. В современном мире изменился характер и спектр угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных ситуациях. Они же являются самыми незащищенными.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения не теряет своей актуальности в течение длительного времени. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников детского сада, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями.

Формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать детям навыки грамотного безопасного поведения в той или иной чрезвычайной ситуации совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям:

- предвидеть,
- научить,
- уберечь.

Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя лишь охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Возникла необходимость обеспечить безопасность детей с учетом современных требований, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы. Работа нашего коллектива строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе

террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа, которая проводится с детьми, включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией образовательной области «Безопасность» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Сотрудничество с родителями начинаем с изучения знаний и умений родителей. Затем разрабатываем мероприятия с целью формирования практических навыков взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях. В настоящее время родители являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Формировать и расширять представление детей об особенностях героических

профессий людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях:

- Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС», популяризировать деятельности МЧС России
- Популяризировать деятельность правоохранительных органов;
- Расширять представления о деятельности людей связанных с противопожарной безопасностью; медицинской службой.
- Учить предотвращать опасные ситуации с помощью знаний личной безопасности.
- Научить детей правилам вызова служб специального назначения.
- Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.
- Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
- Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данных профессий.
- Расширить словарный запас детей
- Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действий в экстремальных ситуациях;
- Закрепить знания о причинах возникновения ЧС;
- Создание презентации «Отважные профессии»

2. Развивающие:

- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развивать черты характера, свойственные представителям мужского пола (смелость, отвагу, желание защищать слабых и беззащитных);
- Формировать гендерные представления, умения соотносить себя с определенным полом (мужским, женским) и его характерными особенностями;
- Формировать начальные предпосылки безопасной жизнедеятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.
- Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.
- Воспитывать чувство гордости за людей данных профессий, быть благодарными им за самоотверженный труд
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к родине.
- Воспитывать у старших дошкольников ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности;
- Воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- Развивать потребность ведения здорового образа жизни ;
- Активизировать двигательную активность, развивать физические качества: ловкость, быстрота, смелость;
- Воспитание взаимопомощи, доброжелательности по отношению друг к другу, гордость за людей данных профессий;

Практические:

- Сформировать у детей понятие общечеловеческих ценностей, побуждать детей к их осмыслению, к выработке личного отношения к ним, к освоению собственной внутренней позиции

- Сформировать у детей понятие «опасная ситуация»;
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- Активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации.
- Вовлечение специалистов (родителей) из пожарной части города; отдела полиции, представителей МЧС и медицинской службы города в образовательный процесс ДОУ

- Формирование навыков коммуникативного общения;
- Формирование эмоциональной заинтересованности.

Ожидаемые результаты: Проводя работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей, мы стремимся добиться следующих результатов:

- Чтобы у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения.
- Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (работа с родителями)

Цель:

повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о профессиях людей спасающих нас в чрезвычайных ситуациях.

- Анкетирование;
- Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Опасные ситуации в жизни детей», «огонь друг или враг», «Чтобы не было бед, лучшее учение собственный пример» «В стране Светофории», «Скоро ваши дети пойдут в школу - научите их предвидеть опасные ситуации»;
- Создание презентации для детей и родителей «Люди отважных профессий»;
- Художественное творчество;
- Беседы;
- Непосредственно образовательная деятельность.

2. Практический (реализация проекта):

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели. Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

Темы дня:

Понедельник: «Где могут жить неприятности»

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- Научить соблюдать определенные правила поведения дома, на улице, на природе и т.д.
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения;

Вторник: «Профессия пожарный»

- формировать представление детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях, где свирепствует огонь;
- дать понятие, какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем.
- Какие правила нужно знать и соблюдать, чтобы дружить с огнем.

Среда: «Профессия полицейский»

- Расширять представления воспитанников о разнообразии специальностей этой профессии.
- Закреплять знания о поведении на улице, в общественных местах, в различных ситуациях.

- Воспитывать уважительное отношение к защитникам правопорядка.

Четверг: «Профессия спасатель»

- знакомство с профессией «спасатель»
- воспитание уважительного отношения к людям, работающим спасателями;
- формирование понятия чрезвычайная ситуация и МЧС;
- знакомство с различными видами чрезвычайных ситуаций и их причинами;
- закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Пятница: «Профессия военный врач»

- Обогащать и расширять представления детей о профессии врача;
- Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях совершаемых докторами, о результатах их труда об оборудовании.

№	Наименование мероприятия	Тема мероприятия
<i>Понедельник «Где могут жить неприятности»</i>		
1	Беседы	«Один в комнате», «Опасные домашние помощники», «Таблетки не конфетки», «Опасный незнакомец»
2	Подвижные игры	«Высота», «Огонь и вода», «Искорка», «Убег от беды», Игра с мячом «Свой. Чужой. Знакомый».
3	Словесные игры	«Вопрос-ответ», «Можно – нельзя», «Доскажи словечко», «Если правда – крикни - да»
4	Сюжетно-ролевые	«Больница», «Магазин электроприборов», «В аптеке», «На прогулке возле дома», «Путешествия по городу», «В лесу»
5	Дидактические игры	«Что случится если...?», «Где живут неприятности», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний»
<i>Вторник «Пожарная безопасность»</i>		
1	Беседы	«Зачем нужна пожарная служба», «Важная профессия - пожарный», «Огонь друг или враг», «Эта спичка невеличка»
2	Подвижные игры	«Огонь», «Пожарные на учениях», «Полоса препятствий», «Искорка и капелька»(с лентами), «Поймай огонек»
3	Словесные игры	«Кросс- вопрос», «Разрешается- запрещается», «О чем спрошу, угадай»(загадки), «Да и нет»
4	Сюжетно-ролевые	«Ателье» (шьем одежду для пожарных), «Корреспондент-интервью у пожарного», «Пожарные на вызове», «Построй ангар для пожарного транспорта»
5	Дидактические игры	«Огнеопасные предметы», «Потуши пожар» (средства тушения пожара), «Где живет огонь», «Собери пожарного на вызов»
<i>Среда «Профессия полицейский»</i>		
1	Беседы	«Опасные ситуации на дорогах», «Дорожная грамота». «Безопасная улица» «Обходи опасные места», «7 правил поведения на улице», «Незнакомые предметы»
2	Сюжетно-ролевые игры	Рисование дорожных знаков, «На автобусе по городу», «Ты сегодня - пешеход», «Большая прогулка»
3	Подвижные игры	«Иду по безопасной дорожке», «Стоп», «Оцени поступок», «Трамвай»
4	Дидактические игры	«Что нужно для работы», «Волшебник» (о транспорте), «Светофор», «Дорожное лото», «Дорога к бабушке», «Разрезные картинки», «Разложи правильно», «Найди улики», «Модели ситуаций»

5	Словесные игры	«Запрещается- разрешается», «Песенка дорожных знаков», «Парные картинки», «Найди нужный знак», «Верно-неверно»
<i>Четверг «Профессия спасатель»</i>		
1	Беседы	«Где работают спасатели?», «Дети –спасатели». «Стихийные бедствия», «Где живут неприятности»
2	Сюжетно-	«Спасатели», «Всегда в готовности», «Семья –Чрезвычайные

	ролевые игры	ситуации», «Отдых на природе»
3	Подвижные игры	«Спасение утопающих», «Спасатели на учениях», «Выручи животных из беды», «Подбег, нужный телефон найди»
4	Дидактические игры	«Собери картинку», «Чего не стало», «Говорящий кубик», «4-ый лишний»
5	Словесные игры	«Кто это», «Кому это нужно», «Выбираем работу», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»
Пятница «Профессия доктор»		
1	Беседы:	«Что значит врач?», «Как сберечь свое здоровье», «Кто животных лечит», «Какими качествами должен обладать доктор?»
2	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Ветеринарная клиника»
3	Подвижные игры	«Помоги пострадавшему», «Неотложная помощь », «Тренировка на стадионе», «Найди витаминки»
4	Дидактические игры	«Что сначала что потом», «Кто что лечит», «Кому без них не обойтись?», «Собери чемоданчик доктора»
5	Словесные игры	«Так-не так», «Собираемся на работу», «От слова к слову», «Угадай кто это?»

Полученные результаты:

Взаимодействие педагогов ДООУ, родителей работающих в полиции, МЧС, пожарной части, врачей, позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей.

- Сформированы и развиты личностные качества воспитанников: чувства долга и ответственности за близких и слабых, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

- Дети осознают саму суть понятий: «опасно» и «безопасно» - уяснили, что есть опасные люди, предметы, явления природы. Уяснили суть здоровья и повреждения организма. Знают общую информацию о себе (фамилию, телефон и т.д.).

- Дети знают основные правила безопасности при нахождении дома, в том числе и правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами, телефон пожарной службы и т.д. А также опасность розеток, горячих предметов (утюг, плита, обогреватель), открытых окон, разговоров по телефону с незнакомцами, открытие двери чужим людям и т.д.

- Дети усвоили основные правила безопасности при нахождении на улице - о том, что нельзя поднимать с земли шприцы, острые предметы, например, осколки стекла, разговаривать и идти куда-то с незнакомцами, подходить к большим собакам, залазить высоко на заборы и деревья и т.д.

- Дети усвоили основные опасности, которые его могут подстергать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д.), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.)

- Дети знают базовые правила дорожного движения и основные знаки ПДД.

- Дошкольники понимают правила поведения в основных ситуациях: «на природе», «на солнце», «на воде», «во время гололеда» «во время наводнения», «если видишь смерч» и т.д. (особенный акцент сделан на явления, присущие данной местности.)

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасности жизнедеятельности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

Аннотация. Проект направлен на закрепление знаний детей и родителей о правилах безопасного поведения. Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, но его необходимо начинать с дошкольного возраста. Педагогам и родителям нужно не только оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Ключевые слова: проектная деятельность, безопасность, правила поведения, взаимодействие, сохранность жизни и здоровья

Краткосрочный проект по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

1. Название проекта «Берегись бед, пока их нет»

2. *Тип проекта:* социально-значимый, познавательный – ориентированный

3. *Продолжительность проекта:* краткосрочный

4. *Срок реализации:* 1 месяц

5. *Циклы:*

1 неделя «Один дома, опасные предметы в быту»

2 неделя «Безопасность в природе»

3 неделя «Безопасное поведение»

4 неделя «Безопасные дороги - детям»

6. *Участники проекта:* дети логопедической группы, родители, воспитатели

7. *Возраст участников проекта:* 6 -7 лет

8. *Авторы проекта:* воспитатель Глоба Т.А.

9. *Проблема:* пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но наступает момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет. Для формирования у дошкольников понятий о собственной безопасности мы совместно с родителями разработали проект «Берегись бед, пока их нет».

11. *Актуальность:*

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, но его необходимо начинать с дошкольного возраста. Педагогам и родителям нужно не только оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Цель проекта:

- Создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на закрепление знаний детей и их родителей о правилах безопасного поведения.

- Формировать у детей в современных условиях осознанного выполнения правил поведения, которые обеспечивают сохранность их жизни и здоровья, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Побуждать детей ответственно относиться к собственной безопасности, познакомить воспитанников с необходимой информацией как вести себя в экстремальной ситуации.

2. Формировать понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

3. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;

4. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;

5. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях

Для педагогов:

- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах безопасного поведения;

-создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

-активизация пропагандистской деятельности среди родителей;

-выработать систему работы по формированию навыков безопасного поведения.

Для родителей:

- Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

- Привлечь родителей к оформлению наглядности и пособий для занятий.

• Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;

- Привлекать внимание родителей к необходимости проводить с детьми беседы, познавательные игры, рассматривать иллюстрации.

13. Форма проведения итогового мероприятия:

Итоговое мероприятие: совместная викторина для детей и родителей «Что произойдет?»

14. Ожидаемые результаты по проекту:

Дети:

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

-умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

-знание правил безопасного поведения на улицах города.

-умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

-умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

-способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

-представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

-осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

I этап – мотивация

Воспитатель утром услышала разговор двух мальчиков, один из которых рассказывал об увиденной аварии. Дети начали активно включаться в разговор и обсуждать произошедшее. Воспитатель решила вмешаться в данную ситуацию.

Воспитатель: как вы думаете, почему это произошло?

Мальчики, не раздумывая ответили, что водители не соблюдали правила.

Воспитатель: А какие правила, они должны были соблюдать, чтобы не произошло аварии? (правила дорожного движения).

Воспитатель: правильно, если бы водители знали и соблюдали эти правила, то такого не произошло бы. А какие еще есть правила безопасности? (безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность и т.д.)

Воспитатель спросила детей: «Как вы считаете, ваши родители соблюдают правила безопасности.

Дети стали задумываться.

Воспитатель решила поднять тему безопасности на родительском собрании.

Родители поддержали идею работы с детьми по безопасности и решили для более глубокого изучения этой темы создать совместный, семейный проект на тему «Берегись бед, пока их нет»

II. Разработка совместного плана

Для составления плана была использована модель трех вопросов по Л.В. Михайловой-Свирской:

<i>Что мы знаем о безопасности</i>	
<i>Для детей:</i>	<i>Для родителей</i>
✓ Их надо соблюдать и строго выполнять; ✓ безопасность бывает разная;	✓ Безопасность существует разная: в быту, в природе, пожарная безопасность, безопасность на дорогах; ✓ от выполнения правил
безопасности зависит жизнь и здоровье людей	
<i>Что мы хотим узнать</i>	
✓ как вести себя в трудной ситуации; ✓ что в природе может быть опасным; ✓ телефоны экстренных служб	✓ как воспитывать у детей навыки безопасного поведения; ✓ как в доступной форме рассказать детям о безопасности;
<i>Откуда мы это можем узнать?</i>	
✓ Из телепередач; ✓ Книг; ✓ Интернета; ✓ от мамы и папы; ✓ от воспитателя	✓ из собственных практических действий; ✓ интернета, ✓ СМИ; ✓ социальных сетей

План реализации проекта:

1 этап: Подготовительный:

- ✓ Определение темы проекта;
- ✓ Составление плана работы;
- ✓ Выявление предварительных знаний детей по теме проекта;
- ✓ Анкетирование родителей;
- ✓ -выявление проблемы, подбор информации по выявленным проблемам.
- ✓ Подбор материала педагогом для реализации проекта;
- ✓ Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству;
- ✓ Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей;

2 этап практический - мероприятия по плану проекта

План реализации проекта

№п/п	Тема	Мероприятия
1 неделя	«Один дома, опасные предметы в быту»	1. «Запомните, детки, таблетки не конфетки» Игра « <i>Дежурная аптека</i> ». Цель: показать детям, что лекарства выписывает врач и детям брать самостоятельно таблетки нельзя 2. «В мире опасных предметов. Инструменты» (Предложить детям сочинить сказку); 3. «Опасные электроприборы». Беседа: « <i>Ток бежит по проводам</i> »; 4. Экскурсия на кухню «Горячие предметы на кухне»; 5. Невидимая и неслышимая опасность – газ – буклет для родителей 6. Пожарная безопасность. Целевая прогулка в пожарную часть

2 неделя	«Безопасность в природе»	1. Консультация: «Общение с природой – прекрасно или опасно?» 2. Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 3. Рисование: «Чтобы я хотел видеть на Земле»; 4. Экспериментальная деятельность: опыт «Гром и молния» (с воздушными шарами) 5. Целевая прогулка к водоему «Контакты с животными и насекомыми»;
3 неделя	«Безопасное поведение»	1. «Если дома взрослых нет, не води ни с кем бесед...» Беседы: «Осторожно, незнакомец!», «Если ты гуляешь один» 2. «Из открытого окна, я выглядывать не буду». – придумывание детьми запрещающего знака; 3. «Ребёнок дома. Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» 4. Игры – эксперименты с водой. «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет»; 5. Чтение художественной литературы: Сказка «Наводнение в кукольном домике». Т. А. Шорыгина 6. Тренинг — вызов скорой помощи «03», службы газа «04», полиции «02», пожарной «01»;
4 неделя	«Безопасные дороги - детям»	1. Проведение конкурса социальных плакатов среди семей на тему: «Безопасные дороги детям»; 2. «Правила для пешеходов» (экскурсия по улицам города) 3. Составление сказки совместно с родителями на тему: «Жил – был светофор»; 4. Создание «Письма водителю» совместно с родителями; 5. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице»

3 этап - итоговый: мероприятие по проекту совместная викторина «Что произойдет?»

4 этап - рефлексивно-диагностический:

Воспитатель: вот и подошел к концу наш с вами разговор о безопасности. Как вы считаете, смогли мы ответить на все вопросы, которые у вас были вначале нашего проекта? (ответы детей)

-Никита, что ты узнал для себя нового? (я узнал, что есть различные номера телефонов служб, которые нам смогут помочь в трудных ситуациях);

-Егор, а как ты думаешь, какие виды безопасности существуют? (безопасность в быту, в природе, на дороге, пожарная и т.д.)

-Анна, а как ты считаешь, для чего нужно выполнять правила безопасности? (чтобы не случилось беды, аварии, трагедии, несчастного случая)

-Маша, если вдруг, ты окажешься в сложной ситуации, ты сможешь применить свои знания по безопасности?

В рамках реализации проекта «Берегись бед, пока их нет»:

- у дошкольников сформированы представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- сформированы умения адекватно вести себя в различных ситуациях, которые могут быть опасны;
- сформированы определенные правила поведения дома;
- дети способны делать выводы;
- расширен словарный запас детей по теме безопасность в быту;
- развит познавательный интерес, желание получать новые знания;
- расширилась педагогическая грамотность родителей по вопросам безопасного поведения в домашних условиях;
- родители привлечены к сбору материала для проекта.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Заключение

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

Аннотация. Совместная деятельность педагогов и родителей, взаимное общение, обмен информацией все это необходимо для успешного развития ребенка. Сценарий заседания родительского клуба «Здоровым быть – здорово!» способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, объединению их в одну команду, развитию потребности делиться друг с другом своими знаниями, проблемами и совместно их решать. Данный сценарий предназначен для родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: совместная деятельность, родительский клуб, взаимодействие, опыт воспитания, ЗОЖ

Сценарий заседания родительского клуба по теме «Здоровым быть - здорово!»

Цель: Построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Задачи:

- выявление ключевых проблем и факторов, влияющих на состояние здоровья детей;
- способствовать созданию эмоционально – благоприятной атмосферы в семье;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

Оборудование: картинка торта, карточки с изображением продуктов, пластиковые контейнеры с вопросами, видео ролик квест – игры «Юный эколог», социальный ролик «Найди для меня время!», памятка «Помни всегда...».

Предварительная работа: анкетирование родителей по теме заседания родительского клуба, подготовка видео материала, карточки «Вредные и полезные продукты», дидактическое пособие: «Ответь на вопрос», разработка памятки для родителей, оформление объявления – приглашения.

Участники: родители подготовительной группы, воспитатель.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на заседании родительского клуба. Тема сегодняшней встречи: «Здоровым быть – здорово!» В начале нашей беседы я хочу спросить: «Вы любите торт?» *(ответы)*

(на мольберте изображение торта)

Я предлагаю вам сегодня испечь «торт Здоровье». Согласны?

В состав обычного торта входят разнообразные компоненты. Мы с вами рассмотрим основные компоненты здорового образа жизни. Как вы думаете, что нужно, чтобы наши дети были здоровыми? *(предполагаемые ответы)*

Да, вы правы. Правильное питание влияет на здоровье наших детей.

И для вас первое задание. На карточке с изображением продуктов, отметьте красной галочкой вредные продукты.

Итак, первый кусок под названием «правильное питание», мы испекли и отправляем его на наш торт. *(прикрепляем «кусок» на торт)*

Воспитатель: Вы говорили о занятии спортом, походах, подвижных играх, катании на велосипеде и роликах. Все это мы назовем «физическим развитием». И это следующий компонент ЗОЖ.

Для вас второе задание. В пластиковых контейнерах спрятаны вопросы. Я предлагаю вам, взять по одному контейнеру, прочитать вопрос и ответить на него.

Вопросы:

- Продолжи пословицу: «Если хочешь быть здоров - ...» (закаляйся)
- В какую погоду можно гулять с ребенком? (в любую)
- Начало пути к финишу (старт)
- Она является залогом здоровья (чистота)
- Любит по лесу гулять и в палатке спать (турист)
- Это, вовсе не турист. В гору лезет ... (альпинист)
- Я его кручу рукой, и на шее, и ногой,
И на талии кручу, и ронять я не хочу (обруч)
- Чтобы плавать научиться быстрее,
Надо нам ходить в.....(бассейн)
- И от ветра, и от зноя,
От дождя тебя укроет.
А как спать в ней сладко!
Что это? (палатка)
- Наклонилась над рекой –
Уговор у них такой:
Обменяет ей река
Окунька на червяка (удочка)
- В чистом поле у берёзки
На снегу видны полосы.
Подошла лиса поближе:
- Здесь бежали чьи-то (лыжи)

Воспитатель: Физическая культура полезна для здоровья. Двигаясь, ребенок активно развивается, познает окружающий мир.

И мы отправляем следующий «кусок» под названием «физическое развитие» на торт.

Родитель: Если мы говорим о физическом развитии, я предлагаю вам выполнить несколько упражнений для снятия усталости.

1. Опустите подбородок как можно ниже, голову медленно поворачивать то вправо, то влево. Повторить упражнение по 5 раз в каждую сторону.

2. Соедините ладони и быстро-быстро потрите ими друг о друга до ощущения сильного тепла, после чего встряхните расслабленными кистями 5 раз.

3. Крепко зажмурьте глаза на 5 секунд, затем откройте их и - сосчитайте мысленно до

пяти (повторять упражнение 3раз).

4. Поднимитесь на носках, чтобы пятки оторвались от земли примерно на 1см, после чего опуститесь на пол. Повторите такое встряхивание 5-6 раз.

Воспитатель: Спасибо, Вам (имя родителя), мы обязательно будем выполнять данные упражнения. Я надеюсь, вы немного отдохнули? И мы продолжаем. Вы говорили о том, что надо гулять на свежем воздухе. Но чтобы был свежий и чистый воздух нам всем надо беречь окружающую среду. Как вы на личном опыте учите детей беречь окружающий мир? (ответы родителей)

Воспитатель: Мы, в детском саду, уделяем большое внимание экологическому воспитанию. Наши дети знают, что охрана окружающей среды - одна из глобальных проблем нашего государства. Вы знаете, что недавно в нашей группе прошла квест – игра «Юный эколог». Я предлагаю вашему вниманию фрагмент этого квеста (фрагмент видео).

Воспитатель: Итак, следующий «кусочек» - «окружающая среда» тоже помещаем на наш торт.

Воспитатель: Наш торт уже почти готов. Не хватает одного компонента. Как вы думаете, что еще может влиять на здоровье наших детей? (если родители затрудняются с ответом, воспитатель приходит на помощь)

Воспитатель: Если ребенок улыбчив, разговорчив, доброжелателен, легко идет на контакт с окружающими людьми – это эмоционально благополучный ребенок. Так как же мы назовем последний кусок? («эмоциональное благополучие»)

Воспитатель: И сейчас, я предлагаю вам посмотреть социальный ролик «Найди для меня время!».

Воспитатель: Среди повседневной суеты не забудь – обними своего ребенка, скажи ему, что любишь!

(воспитатель помещает на стенд последний «кусочек» – «эмоциональное благополучие»)

Воспитатель: Наш торт «Здоровье» готов. Предлагаю всем вместе назвать его компоненты. *(родители перечисляют компоненты здорового образа жизни)*

Воспитатель: Я недавно прочитала притчу «Четыре свечи». И мне хочется рассказать ее вам.

Притча «Четыре свечи»

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Стояла такая тишина, что было слышно, как они разговаривают.

Первая сказала:

- Я – Спокойствие... К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонек этой свечи погас.

Вторая чуть слышно промолвила:

- Я – Вера... К сожалению, я никому не нужна. Поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Едва она замолчала, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Третья свеча опечалилась:

- Я - Любовь... У меня больше нет сил поддерживать свой огонёк. Люди не ценят меня и не понимают - сказала она и погасла.

Вдруг в комнату вошел ребенок и, увидев три потухшие свечи, испуганно заплакал:

- Что вы делаете!? Вы должны гореть — я боюсь темноты!

Четвертая свеча произнесла:

- Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я – Надежда.

Воспитатель: (зажигает три потухшие свечи) Так давайте же не будем гасить в наших сердцах огонь спокойствия, любви и веры, а надежда нам поможет.

Рефлексия.

Воспитатель: Расскажите о ваших впечатлениях. Что понравилось? Чего вам не

хватило? (высказывание родителей).

Воспитатель: Разрешите мне огласить решение нашего заседания:

Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего, мы - родители,
А все остальное – потом!

И в завершении нашей встречи, я хочу подарить вам памятку «Помни всегда...»

Аннотация. Дистанционные технологии взаимодействия с семьей «ворвались» в размеренную жизнь. Перейти к новым формам взаимодействия с социумом невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать «открытой системой». Системное включение родителей в образовательный процесс посредством дистанционной формы взаимодействия «Пятничный вечер» делает педагогический процесс гибким, понятным для родителей воспитанников, дающим возможность использовать технологии обучения с привлечением родителей.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, дистанционные формы, эффективность, общение, семья

«Пятничный вечер» - место встречи изменить нельзя

Как только дети поступили в нашу группу, с их родителями организована группа в WhatsApp. Это популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио и электронные документы через Интернет.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в ДОО, но и непосредственно участвовать в совместной деятельности с ним, а также получать комплексное сопровождение в вопросах воспитания и развития детей.

Цель: Системное включение родителей в образовательный процесс посредством дистанционной формы взаимодействия «Пятничный вечер».

Задачи:

1. Выбрать средства для обеспечения эффективного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Определить формы представления результатов педагогической работы с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить информационное взаимодействие для эффективной обратной связи с родителями.
4. Формировать родительскую ответственность, сопровождающую процесс формирования детско-родительских отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду выстраивается взаимодействие с семьей - «работа с родителями» ушла в прошлое. Используется педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и всегда в поиске новых: идем в ногу со временем, чтобы это было для родителей востребованно, оригинально и интерактивно. Потому что изменились и родители, они все чаще хотят принимать активное участие в развитии детей и быть в курсе образовательного процесса.

Дистанционные технологии взаимодействия с семьей внезапно «ворвались» в размеренную жизнь. В условиях пандемии изменилось многое: жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому. Благодаря ограничениям, связанным с распространением коронавирусной инфекции, и оперативному реагированию педагогов, общение с семьей вышло на новый формат взаимодействия всех участников этого процесса.

В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив

основные очные формы взаимодействия с детьми и родителями на дистанционные. Перейти к новым формам взаимодействия с социумом невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать «открытой системой». «Открытость» - это значит сделать педагогический процесс гибким, понятным для родителей воспитанников, дающим возможность использовать технологий обучения с привлечением родителей.

Так, и возникла дистанционная форма взаимодействия с семьями воспитанников «Пятничный вечер» посредством мессенджера WhatsApp.

В группе участники (воспитатели группы и родители) обмениваются фото, видео, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Непосредственно мы, педагоги, знакомим законных представителей с планами и итогами проведенной работы, рекомендуем ссылки для самостоятельного изучения нужной темы, информируем о предстоящих мероприятиях.

Хотелось бы подробнее остановиться на такой форме взаимодействия, когда в конце недели, по пятницам мы с коллегой (со вторым воспитателем) пересылаем материалы итогов работы по тематической неделе нашим родителям. Между нами и родителями закрепилось такое название как «Пятничный вечер».

Уже сложился определенный план, по которому предоставляются материалы для восприятия родителям. Сначала напоминаем тему недели. Далее сообщаем о занятиях в такой последовательности: познание, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, физическая культура, музыка, рисование, аппликация, лепка.

Когда пишем про занятия, то стараемся донести родителям простым языком задачи занятия – что делали и для чего это нужно. Что бы еще дома повторить или попробовать сделать. Сдабриваем всю эту информацию фотографиями деятельности детей с занятия, как это было.

Продолжаем «Пятничный вечер» о деятельности в рамках темы недели. Что проведено, что сделано, что придумано – все «интересности» недели. Также не забываем сопровождать фотографиями. Далее о свободной деятельности – игровая деятельность и прогулка. Также сообщаем о предстоящих праздниках, конкурсах, акциях и т.д. Привлекаем на участие семьи. Подводим в чате итоги группового участия с трансляцией дипломов для портфолио ребенка.

Всегда есть место в «Пятничном вечере» для благодарностей нашим родителям, бабушкам и дедушкам за помощь группе. Чем больше мы благодарим, тем еще больше нам помогают. Если наша группа является участником мероприятий детского сада, или новость написана про дела группы, то обязательно для родителей даем ссылки на новости сайта детского сада.

По отзывам родителей ясно, что они понимают, чем занимаются дети в детском саду, динамику их развития, знают, что повторить, как поиграть, о чем поговорить дома. Данное направление работы важно при использовании в период пропусков по причине болезни детей.

Мы знаем, что все родители ждут вечера пятницы, не только из-за того, что закончилась трудовая неделя, а еще из-за того, что увидят, как прожил его ребенок неделю в детском саду. Потому что после слов воспитателя «На этом наш традиционный пятничный выпуск заканчиваем. Спасибо вам за внимание! Всем хороших выходных! И спокойной ночи!» обязательно будут слова благодарности и добрые смайлики.

Таким образом, результатом взаимодействия семей воспитанников и педагога является повышение педагогической компетентности у родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание атмосферы комфорта, эмоционального взаимопонимания и сотрудничества в условиях партнерства детского сада и семьи.

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому

педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами современного общества.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент дистанционной формы взаимодействия «Пятничный вечер» для родителей средней группы в WhatsApp. Данный вид работы проводится еженедельно с 2019 года, с перерывом на время самоизоляции (весна – лето 2020 года).

Аннотация. Одной из актуальных задач нашего времени является взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи, а также распространение накопленных в этом направлении опыта и технологий. Важным условием развития ребенка является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в семье и ДОУ; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения. Руководствуясь интересами родителей и детей, мы решили способствовать их просвещению в вопросах развития и воспитания ребенка с помощью игрового взаимодействия друг с другом. Нами были организованы ряд совместных встреч, с целью организации совместной деятельности ребенка и родителя, для гармонизации детско- родительских отношений. Круглый стол – это неформальное объединение родителей и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Перед родителями в процессе такой работы открывается мир фантазии, который решает не только практические задачи, но и воспитательно - образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

Ключевые слова: Игровое взаимодействие; участие родителей; ребенок; развитие.

Круглый стол для родителей старшей группы «Совместные игры с детьми, путь к взаимопониманию в семье»

Цель: Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи:

1. Осуществить консультативную поддержку родителей в организации совместной игры дома с ребёнком;
2. Познакомить родителей с практическими способами создания игровой ситуации в домашних условиях;
3. Способствовать желанию родителей играть с ребёнком дома.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ручки, листы бумаги, видеоролик с ответами детей, палочки желтого, зеленого, красного цвета, карточки с вопросами.

Предварительная работа: съемка видеоролика с ответами детей.

Ход:

Педагог: «Добрый вечер, уважаемые родители! Взрослые думают, что детская игра - это самое непринуждённое и простое занятие, не требующее их участия. И не считаем это обязательным делом. Я помогу вам, разобраться, как и во что можно играть с детьми дома. Предлагаю необычное задание, вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так же, то выбирайте палочку зеленого цвета; не всегда – жёлтого; никогда – красного.

Варианты ответов:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю ребенку о своих играх из детства.
3. Если сломалась игрушка, чините вместе.
4. Купив новую игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты.

5. Беседую с ребенком об играх и игрушках в детском саду.
6. В целях наказания не лишаю ребенка игры.
7. Часто балую новой игрушкой.
8. Пытаюсь загладить чувство вины перед ребенком покупкой игрушки.
9. Покупаю любую игрушку, не задумываясь о ее пользе.
10. Покупаете игрушку по требованию ребенка, не зависимо от цены.

Педагог: Посмотрим, что же получилось. Если у вас большинство зеленых палочек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Печально обстоит дело, если у вас больше красных палочек.

Предлагаю вам поделиться своими наблюдениями и выразить мнение по поводу нашей темы.

Высказывания родителей:

1. «Моя дочка все время играет сама. Не требует моего участия. Сама придумывает сюжеты для игры, а мне это только на руку. Могу заниматься своими делами»
2. «На игры уходит много денег и времени. Игрушки постоянно разбросаны, стоят дорого, а ломаются в два счета. Лучше игрушки заменить играми в гаджете. Знания он и так получит в детском саду».

(происходит обсуждение данных мнений с родителями.)

Педагог: Родители, вы хорошо знаете своего ребёнка? Проверим? Вам нужно будет выполнить задание:

«Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок?».

(Родители пишут, на листке бумаги, название той игрушки, с которой, по их мнению, стал бы играть их ребенок)

Педагог: Посмотрим, во что же предпочитают играть ваши дети.

(демонстрируется видеоролик из жизни детей в группе).

После данного упражнения родители убеждаются, что к выбору игрушек для детей, нужно подходить осознанно и внимательно.

Педагог: Как вы думаете, что развивает игра?

Ответы родителей:

- в игре ребенок приобретает новые и закрепляет уже имеющиеся знания;
- развивает речь;
- развивает любознательность;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает внимание и память;
- развивает мышление;
- развивает умение общаться;
- снимает эмоциональное напряжение.

Каждый ребенок будет очень рад минутам, подаренным ему родителями в совместной игре. Ведь такое общение не бывает бесплодным как для детей, так и для родителей. Чем больше времени вы проведете в обществе своего малыша, тем больше взаимопонимания и общих интересов, возникнет между вами в дальнейшем.

Участвуйте в жизни детей, играйте с ними чаще!

Методическая разработка **«Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи»**

Аннотация. Главным в работе дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Поэтому одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Принимая из рук родителей новых детей, перед нами каждый раз встает сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком. Показать родителям, что вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка, помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, взаимоотношения, партнёрские отношения, ДОО

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности- неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях. Все родители искренне любят своих детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что нужно ребёнку: одежда, еда, образование, любовь. Всё это родители дают ребёнку за исключением безоговорочной любви. Секрет любви, любви к ближнему, к детям прост: это должна быть безусловная любовь, не зависящая от преходящих моментов (проступки, возраст и т.д.), любить независимо ни от чего. Вот такой безусловной любви к ребёнку и не хватает молодым родителям.

Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Таким образом, из выше изложенного мы определили **цель** взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи**:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство.

- ✓ Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью:
- ✓ Разработки и проведение социально - значимых акций.
- ✓ Привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов.
- ✓ Организации дней соуправления.
- ✓ Проведения родительских конференций.
- ✓ Организации «Творческих мастерских» совместно с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. **Традиционные** формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация **нетрадиционных** форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Ожидаемые результаты:

Родители:

- ✓ Понимают объективность трудностей, возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе
- ✓ Потребность быть успешным в воспитании детей, саморазвитии
- ✓ Участие в обсуждении и принятии решений.

Дети:

- ✓ Ребенку эмоционально комфортно в группе
- ✓ Ребенок делиться впечатлениями с членами семьи
- ✓ Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами.

*Обоснование используемых технологий, методов, форм,
взаимодействий воспитателя ДОО и семьи.*

Традиционные:

- ❖ Традиционные формы работы с родителями
- ❖ Современные формы работы с родителями
- ❖ Посещение семьи ребенка
- ❖ Посещение семьи ребенка
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Наглядная пропаганда
- ❖ День открытых дверей
- ❖ консультации
- ❖ Информационно-аналитические
- ❖ Наглядно-информационные
- ❖ Познавательные
- ❖ Досуговые
- ❖ Экскурсии

Чтобы изменить ошибочное мнение родителей в отношении задач и принципов работы детского сада, а также поддержать их образовательные инициативы и привлечь к образовательной деятельности ДОО.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада как внутри, так и наружу. Остановимся на некоторых психолого-педагогических правилах такого взаимодействия.

Первое правило. При работе ДОО с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей - это взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что и у педагога и у родителей развивают чувство собственной ответственности, требовательности, гражданского долга. Педагог в выборе форм и методов работы должны исходить из необходимости укреплять и повышать авторитет родителей в глазах детей.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания детского сада. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Установление контактов с родителями, с семьей - первостепенная задача воспитателя, начало всех начал. Одной из форм установления контактов с семьей является посещение семьи дошкольника. Однако, посещение семьи должно осуществляться по приглашению; к посещению нужно готовиться, которое заключается в определении самого интересного, положительного в своих питомцах, чтобы психологически тонко и педагогически правильно прозвучали слова педагога.

Установлению контактов с семьей, родителями способствует пропаганда семейного воспитания. Одной из форм установления контактов является общение родителей и педагога в процессе выполнения первыми педагогических поручений.

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия. От участия родителей в работе

дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, и, прежде всего - дети.

Инициаторами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Нами разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих социальное партнерство ДООУ и семьи и достаточный уровень подготовки представителей администрации детского сада к управлению качеством этого процесса. К этим условиям относятся:

- постоянное повышение профессиональной управленческой компетентности заведующей ДООУ, заместителя заведующей ДООУ по методической работе, старшего воспитателя и родителей в сфере организации социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников;

- внутри коллективная культура ДООУ как организационная и психологическая среда социального партнерства ДООУ и родителей;

- целеполагание и планирование совместной деятельности по социальному партнерству.

Основные концептуальные идеи организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями заключаются в следующем:

- а) достижение высокого уровня скоординированности совместных действий, управленческих решениях по взаимодействию с семьями;

- б) оптимальное распределение функций, прав и полномочий социального партнерства между педагогами и родителями;

- в) высокий уровень профессиональной компетентности всех педагогических работников ДООУ в сфере организации социального партнерства ДООУ и семьи;

- г) постоянный анализ управления качеством социального партнерства ДООУ и родителей как единой технологической системы с присущими ей особенностями, механизмами, методами принятия и реализации решений, многообразие нетрадиционных форм, способов, средств;

- д) переориентация связей и отношений между педагогами и родителями в интересах достижения уровня взаимодействия, соответствующего современным требованиям демократического общества;

- е) осуществление на практике системно-деятельностного подхода к организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями.

В структуре управляющей системы ДООУ в режиме развития выделяют три уровня управления социальным партнерством ДООУ с родителями:

- 1-й уровень - стратегическое управление - заведующая ДООУ, педагогический совет ДООУ, обще детсадовский родительский комитет;

- 2-й уровень - тактическое управление - заместитель заведующей по методической работе, старший воспитатель, председатели родительских комитетов всех возрастных групп детского сада;

- 3-й уровень - оперативное управление - родители, педагоги и специалисты.

На каждом из уровней имеется своя система взаимодействия сотрудников. Все они взаимосвязаны между собой. В инновационном режиме организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями функции субъектов управления расширены

Сущность системно-деятельностного подхода с точки зрения социального партнерства ДООУ с родителями заключается в том, что образовательная деятельность в ДООУ реализуется, с одной стороны, в прямой связи с требованиями ФГОС ДО и программными требованиями (детский сад работает по программе «От рождения до школы под редакцией Е.Н. Вераксы) и

возрастными особенностями развития детей в разных группах детского сада, а с другой стороны, эта образовательная деятельность согласуется и с этапами функционирования семьи и уровнем подготовленности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Воспитание функции семьи и ДОУ различны, для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разнообразных форм работы, как традиционных, так и нетрадиционных, помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного, воспитательного процесса их детей.

Примерные формы и виды взаимодействия ДОУ с родителями

Формы	Виды	Тема
Нетрадиционные	проекты социального партнерства ДОУ с семьей	«Солнце жизни»; «Малыши –крепыши»; «Вместе весело шагать»; «Наш семейный стадион»; «Папа, мама, поиграйте со мной!»; «Взрослые и дети на разноцветной планете»; «Я поведу тебя в музей»; «Мама, папа, я –читающая
		семья»
	дискуссия	«Что важнее: здоровье, воспитание или развитие детей?»
	«круглые столы»	«Проблемы в воспитании детей. Пути их решения»
	конференции, семинары, практикумы	Решение задач оздоровления, воспитания и развития детей
	использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей	«Создание здоровьесберегающей среды как средство психоэмоционального развития детей»
	выпуск информационных листов, буклетов, журнал ДОУ	«Моя безопасность», «Будь здоров!»
	Создание Управляющих советов, советов ДОУ	
	анкетирование	Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОУ
Традиционные	консультации специалистов	Повышения родительской эффективности в семейном воспитании
	тематические часы	Адаптация детей к ДОУ
	Родительские собрания	«За здоровьем в детский сад»
	семейные спортивные и интеллектуальные	«Папа, мама, я –спортивная семья!»
	творческие конкурсы	«Папа, мама, я –дружная семья!»
	стенды и уголки для родителей	Тематика в соответствии с комплексно-тематическим планированием в ДОУ

Аннотация. В данном тренинге представлены конкретные приемы взаимодействия с родителями для создания основ повышения уровня и качества здоровья родителей дошкольников через формирование компетенций финансово-грамотного поведения.

Ключевые слова: здоровье, успех, будущее, финансовая грамотность.

Тренинг для родителей «Здоров будешь – всё добудешь»

Цель: создание основ для необходимого повышения уровня и качества здоровья родителей через формирование компетенций финансово-грамотного поведения.

Задачи:

- донести до родителей, что здоровье является основной человеческой силой, которая способна развивать все, что нужно для появления необходимых потребностей и удовольствий;
- повысить качество ответственного финансового поведения у родителей, как одного из факторов повышения финансовой грамотности у детей в семье;
- повысить интерес родителей к факторам достижения успеха в любой сфере;
- способствовать развитию креативных способностей родителей.

Материалы и оборудование: чистые листы бумаги, маркеры, восковые мелки, диск с инструментальной музыкой, ноутбук с дисководом.

Ход тренинга

1. Приветствие. Разогрев.

Все участники сидят в кругу.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге. Это замечательно, что мы смогли встретиться и имеем возможность не только поговорить о нашем здоровье, путях к благосостоянию, но и подвигаться, расслабиться и поиграть. Сегодняшняя наша встреча называется «Здоров будешь – все добудешь». Как вы понимаете эту пословицу?

(ответы родителей)

Педагог-психолог: Действительно, когда человек здоров, то он сможет работать и добывать себе материальные блага, в современном мире это заработная плата, на которую можно будет купить, то есть добыть, все что тебе нужно в настоящее время. А если человек болен, то его средства уходят на лекарства и поддержку здоровья. И мудрость данной пословицы в том, что нужно здоровье беречь и заниматься его профилактикой, и оно ответит вам своей благодарностью.

А раз мы все собрались, предлагаю представить себе такую ситуацию: в ближайшие выходные мы всей нашей дружной командой должны отправиться на отдых, и каждый должен взять с собой один полезный предмет. Название этого предмета должно рифмоваться с его именем. Первый участник представляется и говорит, что он берет с собой. Например: «Я – Галина, и возьму я малину». Следующий говорит: «Я – Руслан, беру с собой чемодан» и так все в кругу по очереди. Заодно вспомнили, кого как зовут!

2. Информационная часть.

Педагог-психолог: Здорово, отличный багаж собран! Конечно же, для поездки на отдых нам понадобятся и деньги. Это всего лишь бумага или цифры на счету, но, как бы это ни было странно, эти самые бумажки очень сильно влияют на наше здоровье и настроение.

«Вот будет у меня такая-то сумма, тогда и поеду, отдохну, займусь своим здоровьем, пойду к врачу, запишусь в спортзал» и далее по списку. Но абонементы в зал такие дорогие, в аптеку лучше не заходить, да и времени вечно не хватает... Так как каждый раз появляются новые траты, нужная сумма денег никак не появляется. В ежедневнике нет и строчки на планы о своем здоровье. В итоге забота о себе любимом отходит на второй план, потом третий и, в конце концов, вообще уходит из поля зрения.

Как вы считаете, какой человек быстрее добивается успеха? *(ответы родителей)*. Правильно, здоровый. Ему легче дается работа, он может уделить ей больше времени и при этом не отвлекаться. А чувствует он себя более счастливым и уверенным. Почему? *(ответы родителей)*

Все в нашем организме взаимосвязано. Обратите внимание на свое тело во время стрессовых ситуаций: живот крутит, плечи скручиваются вперед, а спина сгибается. Ну а если произошло что-то хорошее, то сердце радостно стучит, по телу разносится приятное тепло, а в животе порхают бабочки.

И наоборот – вы чувствуете боль? Какое-то общее недомогание? Тогда, сто процентов, вы не сможете полноценно погрузиться в работу, неприятные ощущения будут отвлекать.

Только вы сами отвечаете за свое состояние. Малоактивный образ жизни, неправильное питание и отсутствие нормального сна приводят к недомоганиям. В таком случае, даже если вы добьетесь какого-то небольшого успеха, то вы не сможете нормально им насладиться.

3. Упражнение «Карта моего будущего»

Цель: упражнение позволяет более четко осознать свои финансовые цели и цели, направленные на здоровый образ жизни.

Инструкция: Нарисуйте карту своего будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы бы хотели оказаться, например, пункты «Здоровье», «Успех» и так далее. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите еще названия для «пунктов-целей», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти. Вы можете рисовать восковыми мелками, карандашами, маркерами.

- Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем?
- Какие препятствия вам предстоит преодолеть?
- На какую помощь вы можете рассчитывать?
- Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места?

4. Обсуждение итогов упражнения: *(Желающие родители делятся своими ответами)*

- Где находятся ваши цели?
- Насколько они сочетаются друг с другом?
- Откуда вы будете черпать силы для того, чтобы достичь желаемого?

Представление своего будущего в виде карты местности позволит участникам более четко осознать свои цели. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижений в виде улиц и дорог помогает участникам создать в воображении наглядную картину своего будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к ним, какие новые возможности открываются.

При количестве участников до 10 человек можно делать и обсуждать это упражнение в общем кругу. При большем количестве лучше разделить родителей на микро-группы для более доверительного общения и экономии времени.

5. Педагог-психолог: Рада, что у вас получилось данное упражнение. Предлагаю немного подвигаться, а помогут нам в этом психологические зарядки. Данные комплексы помогут овладеть приемами релаксации и снятия утомления, способствуют повышению

энергетического потенциала. Сегодня мы их выполним все вместе, а дома вы можете повторить эти два комплекса со своими детьми. Для достижения желаемого результата зарядку рекомендуется проводить 15-20 минут каждый день. *Выполнение упражнений под инструментальную музыку.*

Комплекс 1

1. Массировать мочки ушей, широко улыбнуться, повторить: «Я настроен(а) на добро».
2. Стоя на правой ноге, руки в стороны, делая круговые движения руками, повторять: «Меня окружают надежные люди».
3. Стоя на левой ноге, руки в стороны, делая круговые движения руками, повторять: «Я уверенно смотрю в будущее».
4. Держа ладони на коленях, делая наклоны туловищем вправо-влево, повторять: «Я — замечательный(ая)».
5. Положив ладони на плечи, делая руками движения вперед-назад, повторять: «Я полон(на) энергии и сил».
6. Спина прямая, приседая и выпрямляясь, повторять: «Я создаю радостный и светлый мир».
7. Подмигнуть правым глазом, высунуть язык, подпрыгнуть на правой ноге, повторять: «Я — хозяйка(хозяин) своей судьбы».
8. Подмигнуть левым глазом, высунуть язык, подпрыгнуть на левой ноге, повторять: «Я приветствую новые идеи».
9. Ладони на животе, напрягая и расслабляя мышцы живота, повторять: «Радость. Любовь. Здоровье».

Комплекс 2

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом левым, повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь».
2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней», вытянув руки над головой: «Не боюсь я никого», напрячь ягодичи: «Чудо, как я хорош(а)», расслабить ягодичи: «Проживу теперь сто лет».
3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодр(а) и энергичен(на), и дела идут отлично».
4. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».
5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрет(а) солнечным лучиком, я достоин(на) самого лучшего».
6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача».
7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен и я прекрасен(на)!».
8. Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу».
9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается», глубокий выдох: «И все у меня получается».
10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо».

6. Игра «Я как подарок...»

Педагог-психолог: Комплексы психологических зарядок я вам подарила, пользуйтесь на здоровье! Иногда мы все дарим и принимаем подарки. Не обязательно дарить людям мягкие игрушки, музыкальные диски или конверты с деньгами. Каждый из нас может стать уникальным, неповторимым подарком для других. Игра, которую мы сейчас проведем, так и называется: «Я как подарок».

Гэри Чампен (писатель, радиоведущий) пишет: «Существует неосознанный подарок, который иногда говорит громче, чем любой подарок, который можно держать в руках. Я

называю его дарением самого себя или подарком присутствия. Быть рядом тогда, когда вашему супругу это необходимо, – очень сильный сигнал тому, чьим основным языком любви является язык получения подарков».

Итак, представим себя в виде подарка! Для тех, с кем вместе принимали участие в тренинге, для своего супруга/супруги, для каких-то других знакомых людей, а может быть, для кого-то, кого мы не знаем, но представляем, что подарок сделает его счастливее, поможет в чем-то...

Подумайте, пожалуйста, о том, что вы за подарок? Есть ли у него название? Это что-то конкретное или абстрактное? Как выглядит этот подарок? А самое важное – для кого вы предназначены? Кому этот подарок должен достаться?

Из материалов группового тренинга:

• *Я – воздушный шарик. Яркий, веселый, устремленный в небо... Я предназначен для людей, у которых, как у Александра, плохое настроение. Потому что шарик заставит их улыбнуться, поднять голову вверх, расправить плечи, вдохнуть свежий воздух...*

• *Я чудесный, спокойный сон. Возможность отдохнуть, набраться сил... Я – подарок своей жене, Татьяне. Она выглядит очень уставшей, жалуется на напряжение на работе, сложности с проектом... Мне кажется, что я – самый актуальный для нее подарок!*

7. Обсуждение.

- Каковы ваши ощущения после окончания игры?
- Приятно ли было дарить подарки? Почему?
- Какой подарок вы бы сделали себе сами?
- От кого из присутствующих вы хотели бы получить подарок?
- От чьего подарка отказались бы и почему?
- Какие подарки показались вам самыми неожиданными?

8. Рефлексия

По кругу каждому участнику предлагается продолжить фразу: «Я, как и все мы сегодня, понял...»

Педагог-психолог и все участники тренинга аплодируют друг другу в знак благодарности за проделанную работу.

Мастер – класс «Открытие ко дню пожилого человека» Взаимодействие педагога и родителей в дистанционном режиме

Аннотация. В статье рассматривается укрепление партнерских взаимоотношений детей и родителей в процессе творческой деятельности.

Ключевые слова: мастер – класс, взаимодействие, семья, совместное творчество

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений детей и родителей в процессе творческой деятельности.

Задачи:

Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми.

Способствовать созданию эмоционального контакта между родителями и детьми, развивать внутрисемейные связи.

Воспитывать у детей добрые, нежные чувства к бабушкам и дедушкам, желание сделать для них приятный сюрприз.

Материалы: ножницы, цветная бумага (двухсторонняя), простой карандаш, клей-карандаш, линейка, фломастеры, различные украшения (наклейки, бусинки).

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемые родители!

1 октября мы отмечаем День пожилого человека. В этот день принято навещать своих

пожилых родственников, поздравлять их, дарить подарки и сюрпризы. И я предлагаю Вам сделать с Вашими детьми открытку с сюрпризом для бабушек и дедушек.

Для начала возьмем два листа цветной бумаги и сложим их пополам. На одном из листов на короткой стороне найдем середину листа и отметим ее простым карандашом. Затем вглубь от этой отметки с помощью линейки проведем линию длиной 10 см. Ножницами разрезаем лист по этой линии вглубь листа.

Берем клей-карандаш и склеиваем между собой два сложенных листа, причем тот лист, на котором есть разрез, должен быть приклеен сверху, т.е. снаружи, а целый оказывается внутри.

Теперь отгибаем и заворачиваем края нашего разреза, создавая трубочки по обеим сторонам от нашего разреза. С помощью клея, который наносим на край среза, приклеиваем их к открытке.

Теперь приступаем к изготовлению сюрприза, который будет находится внутри нашей открытки.

Для него из цветной бумаги вырезаем полоску длиной 26 см, шириной 8 см.

От короткого края полоски отступаем 7 см., а затем еще 4 см, отмечая простым карандашом каждый сантиметр. Ставим метки на другой стороне полоски и соединяем наши отметки линиями с помощью линейки.

Затем с помощью линейки сгибаем полоску по нашим линиям. Убрав линейку, еще раз хорошо прижимаем наши сгибы как можно лучше.

На другой короткой стороне полоски находим середину и от этой середины наискосок по диагонали срезаем углы. У нас должна получиться форма носика карандаша. Получившийся кончик оформляем с помощью фломастеров.

Затем берем полоску такого же цвета как наш «карандаш» шириной 3 см, длиной 30 см. Наносим клей на середину полоски шириной 8 см и приклеиваем ее на наш «карандаш» на ту сторону, где мы отмечали 7 см. Затем переворачиваем наш «карандаш» и загибаем полоску вокруг нашего «карандаша». Выступающие концы полоски отрезаем. Склеиваем между собой концы полосок.

Теперь приступаем к оформлению нашего сюрприза и открытки. Для оформления я выбрала цветы, вырезанные из бумаги ширина цветочков не должна быть больше 8 см. для сюрприза нам понадобится 5 цветов. У цветочков намазываем клеем только 2 лепесточка и приклеиваем их по очереди. Самый нижний клеим к полоске-сгибу, которая проведена на расстоянии 7 см от края, следующий к полоске-сгибу, которая выше проведена и так далее, пока не наклеим все цветы.

После оформления нашего «карандаша» цветами приклеиваем его к нашей открытке внутри. Но клеим намазываем не весь карандаш, а только ту полоску, которую мы приклеивали к нашему «карандашу».

Теперь если потянуть за кончик нашего «карандаша» наши цветочки складываются и раскладываются.

На ту сторону «карандаша», которая вытягивается из-под цветов можно наклеить свое фото или написать слова поздравления для своих бабушек и дедушек.

Снаружи открытку оформляем, как Вам нравится: цветами, бусинами, наклейками. В разрезе на лицевой стороне открытки, который у нас образовался, не забудьте написать, кому адресована Ваша открытка.

Спасибо за внимание!

Аннотация. Требования современного ФГОС дошкольного образования говорят нам о том, что и родители должны полноценными и активными участниками реализации образовательной программы. Ведь развивающее воздействие на ребёнка должно быть комплексным и принимать в нём участие должны не только воспитатели и специалисты ДОУ, но и родители. В таком случае наиболее эффективно решаются педагогические задачи, и реализуется принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания. Одной из современных технологий, решающих эти задачи является совместное создание

лэпбука ребёнком и родителем. Данная деятельность позволяет не только решить образовательные и развивающие задачи, но и сделать интересным совместную работу родителей и детей. Целью данного проекта является поиск методов и форм развития ребёнка через совместную деятельность педагогов, родителей и детей и создание условий по вовлечению родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Ключевые слова: дети, родители, развитие, взаимодействие, лэпбук

Проект

«Лэпбук – как средство организации совместной деятельности родителей и детей логопатов»

Пояснительная записка

Детский сад является первой ступенью образования, что накладывает большую ответственность на воспитателей и педагогов ДОУ. Требования современного ФГОС дошкольного образования говорят нам о том, что и родители должны полноценными и активными участниками реализации образовательной программы. Ведь развивающее воздействие на ребёнка должно быть комплексным и принимать в нём участие должны не только воспитатели и специалисты ДОУ, но и родители. В таком случае наиболее эффективно решаются педагогические задачи, и реализуется принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания. В связи с этим перед педагогами встаёт задача по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. В связи с этим каждый педагог ищет различные способы, идеи, формы и методы, которые помогли бы ему в этой задаче.

Лэпбук представляет собой замечательное средство для вовлечения родителей в педагогический процесс, создаёт условия для совместной деятельности родителей и ребёнка и помогает создать у родителя компетенции ответственного родительства.

Актуальность проекта

Одна из актуальных задач современности это воспитание и образование детей. Ведь дети наше будущее. Очень важной задачей стоит развитие внимания, воображения, любознательности, интереса к окружающему миру, коммуникации, умения добывать информацию и использовать её, уметь работать в паре со сверстниками или родителями. Одной из современных технологий, решающих эти задачи является совместное создание лэпбука ребёнком и родителем. Данная деятельность позволяет не только решить образовательные и развивающие задачи, но и сделать интересным совместную работу родителей и детей.

Лэпбук – это книга с множеством карманов, окошек, в которых расположены различные задания, картинки, карточки, рисунки и т.д. Лэпбук способствует развитию творчества, воображения; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка, несёт в себе много информации на разные темы. Создание лэпбука является эффективной формой совместной деятельности взрослого и ребёнка, помогает разнообразить выполнение домашних заданий логопеда и делает интересным изучение любой темы. Лэпбук позволяет ребёнку быть полноценным участником всего процесса изготовления книги и работы с ним на любом его этапе.

Цель проекта: создание условий для вовлечения родителей в реализацию образовательно – воспитательного процесса, формирование компетенций ответственного родительства.

Задачи:

Для воспитателя:

1. Создание условий по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс.
2. Создание условий для наиболее эффективного выполнения домашних заданий логопеда.

3. Создание речевой среды в домашних условиях и предпосылок для развития речи в процессе игры.
4. Установление партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Для родителей:

1. Повышение компетенции в организации выполнения с детьми домашнего задания логопеда.
2. Укрепление детско – родительских отношений в ходе создания лэпбука и занятий с ним.

Для детей:

1. Развитие интереса к познанию окружающего мира.
2. Развитие познавательной мотивации, активности, любознательности.
3. Развитие речевых навыков.

Перспективный план проекта

№	Содержание работы	Участники	сроки
1 этап – содержательно - целевой			
	Изучение и подбор литературы по теме. Определение тематики лэпбуков. Подготовка методической помощи в создании лэпбуков.	Учитель – логопед, воспитатели	сентябрь
	Проведение консультации «Лэпбук как форма совместной деятельности детей и взрослых».	Учитель – логопед, воспитатели	октябрь
	Мастер класс « Изготовление лэпбука. Подбор материалов для его наполнения»	Учитель – логопед, воспитатели	октябрь
2 этап – Операционально-деятельностный			
	Привлечение родителей к подбору демонстрационного и дидактического	Учитель – логопед, родители	В течение учебного
	материала для создания лэпбука.		года
	Изготовление лэпбуков по лексическим темам. Работа по лэпбукам.	Родители, дети	В течение учебного года
	Индивидуальные консультации родителей по теме проекта	Учитель – логопед, воспитатели	В течение учебного года
3 этап – Оценочно-регулятивный			
	Организация выставок изготовленных лэпбуков.	Родители, дети, учитель -логопед	май
	Представление итогов реализуемого проекта «Лэпбук как средство вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс»	Учитель - логопед	май

Перспектива распространения проекта.

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах.

Перспективами реализации данного проекта является создание банка макетов лэпбуков по всем лексическим темам в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда для их систематического использования в качестве формы организации образовательной

деятельности обучающихся.

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

**Тематический план работы по проекту.
Подготовительная группа.**

Месяц Лексическая тема	Содержание
Октябрь «Осень».	1. Создать лэпбук по теме «Осень». 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением времени года осень. Составить описательный рассказ по иллюстрации с использованием слов: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; 3. Выяснить переносное значение слов «золотая осень» 4. Придумать как можно больше словосочетаний существительных с прилагательными по теме «Осень». 5. Провести работу над образованием относительных прилагательных и использованием их в речи: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный.
Октябрь «Овощи, фрукты»	1. Создать лэпбук по теме «Овощи, фрукты». 2. Игра «Разбери овощи и фрукты по корзинам» 3. Составление рассказа по картине «Уборка урожая»
	4. Образование слов с уменьшительно ласкательными суффиксами: Огурчик, помидорчик, перчик,яблочко, апельсинчик.
Ноябрь «Домашние и дикие животные»	1. Создать лэпбук по теме «Домашние и дикие животные». 2. Подбор глагольного словаря. Игра «Кто что делает?» 3. Составление рассказа по серии картин на тему любого домашнего животного. В рассказе использовать слова: Животное, детеныш,корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольченок, хлев, стойло, кормушка, сено,пойло. 4. Игра «Назови детёнышей»

Декабрь «Зима»	1. Создать лэпбук по теме «Зима». 2. Изучить название зимних месяцев, зимующих птиц. 3. Составить рассказ по мнемотаблице с использованием слов: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед. Птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение. 3. Игра «Угадай, какая птица?»
Февраль «Животные жарких стран»	1. Создать лэпбук по теме «Животные жарких стран». 2. Закрепить названия животных жарких стран. 3. Составить рассказ по мнемотаблице с использованием слов: Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот. 3. Игра «Опиши животное»
Март «Весна»	1. Создать лэпбук по теме «Весна» 2. Повторить названия весенних месяцев и их признаки. 3. Игра «Угадай время года» 4. Составление пересказа с опорой на серию иллюстраций. 5. Составить словосочетания со словами: Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник.
Апрель «Наша Родина – Россия»	1. Создать лэпбук по теме «Наша Родина – Россия». 2. Закрепить понятия: Родина, страна, гражданин, паспорт, город, край, область, столица, улица, музей, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, культура. 3. Составить с данными словами словосочетания и предложения.
Май «Путешествие по сказкам»	1. Создать лэпбук по теме «Путешествие по сказкам» 2. Игра «Путешествие по сказкам».

	3. Игра «Придумай загадку по сказке». 4. Раскрась иллюстрацию к сказке. 5. Собери сказочного героя. Пазл.
--	---

Консультация для родителей

«Лэпбук - как форма совместной деятельности детей и взрослых».

Лэпбук – это картонная книга с множеством окошек, карманов, в которой собраны различные игры, картинки, загадки, пазлы, раскраски, иллюстрации и другой материал на определенную тему, по которой мы хотим проработать.

Преимущество лэпбука в том, что его можно создать самим. Это увлекательное занятие взрослого и ребёнка. Придумать тему для лэпбука, найти материал, распечатать картинки, игры, задания и все это красиво оформить в виде книги или папки. Когда лэпбук готов, взрослый направляет ребёнка в работе с лэпбуком. Он предлагает выполнить задание, отгадать загадку или раскрасить раскраску. Всё это направлено на изучение или закрепление знаний на определенную тему.

Лэпбук состоит из папки формата А3, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересной информации. Учебный материал интересно оформлен на страницах лэпбука в различные рода мини-книжечках, кармашках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п. Лэпбук содержит множество различных заданий, которые так любят выполнять дети, потому что эти задания - игровые, а дети любят играть. Лэпбук для детей является игровым пособием, которое они сделали сами со своими родителями. Игры, задания, картинки дети и родители подбирают сами, всё зависит от темы лэпбука и от того, что вы хотите в него положить.

Весь смысл изготовления лэпбука состоит как раз в том, чтобы впоследствии можно было играть с ним достаточно долгое время. Дети раскрашивают свое творение, обклеивают его пуговицами, бусинами, наклейками, ленточками, всячески украшают, берегут и заботятся о нем. Но это еще не все.

Лэпбук – эта такая игрушка, в которой, очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. Сделав такую книжку, ребенок привязывается к ней, постоянно берет ее в руки, играет с ней и очень, очень ей гордится! Ведь он сделал её своими руками.

Лэпбук помогает превратить изучение любой темы в увлекательное занятие! Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти изученные ранее темы. Ведь всегда приятно узнавать новое в процессе игры. А игра как мы знаем, является ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста.

Многие педагоги используют в своей практике лэпбуки. Ведь лэпбук – это просто великолепный инструмент обучения. От постоянного контакта с книгой ребенок усваивает материал просто великолепно и без всяких усилий. Лэпбук очень прост в изготовлении, а сам процесс его изготовления очень занятен и интересен.

Мастер класс

« Изготовление лэпбука. Подбор материалов для его наполнения»

Уважаемые родители! Знаете ли Вы, что такое лэпбук? Это такая небольшая книга в виде папки со страницами, заворотами, закладками, которую можно удобно разложить и просмотреть все ее содержимое. Лэпбук содержит множество карманов, окошек, сюрпризных моментов. Содержимое лэпбука должно соответствовать определённой теме.

Создание лэпбука обеспечивает развитие ребенка, дает возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Сам процесс

изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети интернет или изготовить самим. Подбирать наполнение папки и оформлять её нужно совместно с ребёнком.

С чего начать? Пожалуй, с выбора *темы*. Затем идёт подбор материала для творческих заданий. Это могут быть различные картинки, иллюстрации, загадки, раскраски, карточки, пазлы, игры и т.д. К тому же, при изготовлении лэпбука вы можете учитывать потребности вашего ребенка: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинул в той или иной теме.

План. После выбора темы, необходимо написать план. Ведь лэпбук это не просто книжка с картинками - это учебное пособие. Поэтому нужно продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

Макет. Следующий этап самый интересный – это создание макета, т.е. продумывание как в лэпбук будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это нужно разместить на разных элементах. Элементы лэпбука могут быть разными (демонстрируем образцы): - кармашки, фигурные кармашки, - конвертики обычные, конвертики фигурные, - вращающиеся круги, - книжки простые, книжки-гармошки, - блокнотик разрезной, со страницами разной длины, - лист, сложенный в два или в четыре раза, - полоса, сложенная в несколько раз. Потом все это нужно нарисовать на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Сбор информации. Для того, чтобы ребенок видел все возможные способы поиска информации при оформлении лэпбука, можно использовать материалы из журналов, книг, вырезать фотографии, использовать картинки из интернет – ресурсов. Часть материалов может нарисовать сам ребенок или раскрасит предложенный Вами шаблон.

Для создания лэпбука Вам понадобятся такие материалы: Картонная папка-основа; Обычная бумага, цветная бумага для принтера; Ножницы; Клей-карандаш для бумаги (или ПВА); Степлер; Скотч.

Сборка лэпбука:

Собираем лэпбук по намеченному плану, опираясь на макет. Приклеиваем карманы, окошки, заполняем содержимым по теме, оформляем красиво страницы. Позволяете своим детям проявлять инициативу, творчество. Это занятие обязательно понравится вам всем.

В помощь родителям предлагаем готовый материал на различные темы, которые они выбирают по желанию. Совершенно необязательно выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук - это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить, ее нужно периодически дополнять и усложнять.

Аннотация. В статье рассматривается знакомство родителей с технологией ТРИЗ - круги Луллия.

Ключевые слова: технология ТРИЗ, сотрудничество, познавательное развитие, речевое развитие, воспитание

Родительская пятиминутка на тему «Круги Луллия»

Цель: Познакомить родителей с использованием кругов Луллия (технология ТРИЗ).

Задачи:

1. Формировать представления родителей о познавательном и речевом развитии детей.

2. Обосновать актуальность использования игр с кругами Луллия в работе с детьми раннего возраста.

3. Создать атмосферу доверия и сотрудничества.

4. Повысить самосознание и ответственность родителей в воспитании своих детей.

Оборудование и материалы: столы, стулья, разноцветные мячи, варианты игр с кругами Луллия

Участники: родители воспитанников первой младше группы.

Предварительная работа: не проводилась. Данная методическая разработка представляет собой встречу для родителей, дети которых посещают группу раннего развития общеразвивающей направленности. Родители знакомы между собой, поэтому этап знакомства не предусмотрен.

Содержание:

1. Организационная часть

Уважаемые родители, я рада вас приветствовать на нашей очередной родительской пятиминутке!

- У кого хорошее настроение? Похлопайте! (Здорово!)

- Кому грустно? Потопайте! (Отлично! Рада, что таких нет!)

- Кто готов работать? Скажите: Я! (Замечательно! Вижу, вы готовы к работе!)

2. Основная часть

Сегодня наша встреча посвящена познавательно-речевому развитию. И с особым удовольствием хочу представить вам «Круги Луллия». В своей работе я стремлюсь использовать разнообразные приёмы и методы. Одним из современных и интереснейших

методов обучения является древнейшая логическая машина, которую авторы технологии ТРИЗ назвали «кругами (кольцами) Луллия» [2].

В 13 веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Оказалось, ее можно прекрасно использовать как средство развития речи у дошкольников. «Круги Луллия» - это что-то в виде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее в детском саду. Данный метод я начала использовать в работе с детьми и нахожу его эффективным.

А представляют они собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на



общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные секторы [1,3].

Я для детей подбираю подобранные на различные темы («Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Деревья» и др.), так же круги для стимулирования развития связной речи. Круги вращаются относительно друг друга с помощью пальчиков ребенка, перемещая картинки с целью поиска нужного результата.

Хочу отметить, что результат игры с кругами Луллия может быть разным. И предлагаю вам самим определить, развитию каких познавательных-речевых навыков способствует каждая из данных игр [4,5].



Для этого вам нужно разделиться на команды. Возьмите, пожалуйста, из корзины мячик любого цвета. А теперь подойдите к столу такого же цвета, как выбранный вами мячик. Отлично! Таким способом мы с вами разделились на команды.

У каждой из команд вариант игры с кругом Луллия. Рассмотрите их и подумайте, какое задание с этим кругом может выполнить ребенок. Ваша задача – сформулировать игровое задание для ребенка (что нужно сказать ребенку, чтобы он понял, как в нее играть).

- Чья команда готова? (Отлично!)

Для кругов с парами слов

- Члены команды, расскажите, пожалуйста, чему научится ребенок, играя в данную игру (*соотносить предметы, объединяя их по признаку; выделять часть целого; анализировать, из чего сделаны предметы и т.д.*).

- Какие вы еще можете предложить варианты пар для своей игры

Для кругов «Продолжи предложение»

- Члены команды, расскажите, пожалуйста, чему научится ребенок, играя в данную игру (*согласовывать слова в предложении, закрепление значений слов, расширять словарный запас*).

- Я думаю, вы согласитесь, что данная игра может стать полезным дополнением в семейный досуг.

Для кругов «Соотнеси»

- В руках у вас первое пособие, которое дети увидят буквально завтра. Какие еще варианты подобного круга вы можете предложить? (*Кто где живет? Какая форма? Кто что ест?*)

3. Итоговая часть

- Подводя итог нашей пятиминутки, хочу получить от вас обратную связь и услышать ваше мнение о данной технологии. Понятно ли, как применять круги Луллия, играя с

детьми? Какие положительные моменты вы хотели бы отметить или выделить сложности? Я передам мячик, и прошу каждого сказать свое мнение.

- Как вы думаете, с какими сложностями могут столкнуться дети?

- Вы готовы использовать круги Луллия, играя с детьми дома?

А можно нарисовать круги дома вместе с ребенком, и тогда ценность вашей игры возрастет в несколько раз! Кто-нибудь готов сделать это уже сегодня вечером? Отлично!

Я желаю вам не стоять на месте и развиваться вместе с вашими малышами! И надеюсь, что наши родительские пятиминутки будут наполнять вас новыми идеями!

Аннотация. В статье описаны подходы к повышению психолого-педагогической грамотности родителей; улучшению взаимоотношения между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Интерес к проектной деятельности со стороны родителей воспитанников. Обратная связь через форму интерактивного взаимодействия - маркерная доска. Задачей этой интерактивной технологии является фасилитация (facilitate – помогать, направлять) - направление и помощь процессу обмена информацией между всеми участниками взаимодействия.

Ключевые слова: проект, взаимодействие, интерактивная технология, обмен информацией

Методическая разработка

«Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители»

Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано единое сообщество «семья – дети – педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания и развития может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей.

Изучив разнообразную практику организации взаимодействия с родителями воспитанников в разных детских садах, мы решили выбрать инновационную интерактивную форму – образовательное проектирование совместно с семьей «Родительский совет».

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность его участников в течение определенного отрезка времени. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Для того, чтобы поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей, мы приобщаем родителей составлять вместе с нами «Модель года» (примерный перспективный план детско-взрослых проектов) Родители имеют возможность один раз в 2-3 месяца предложить тему того проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Для выявления образовательного запроса родителей проводится соцопрос: «Какие вопросы задают вам ваши дети? Они помогут нам определить темы будущих проектов». Выбор темы проекта происходит путем голосования на интерактивной доске обратной связи. Педагоги нашего ДОО предлагают родителям три темы на выбор. По итогам голосования выбирается тема, набравшая наибольшее количество голосов.

Итак, тема проекта определена! Что же дальше? Далее родители участвуют в составлении «Лотос-плана». «Лотос-план»- совместный план работы над проектом, именно в нем происходит определение мероприятий с участием родителей по теме проекта. Инициативы и предложения участников образовательных отношений обозначены в «Лотос-плане» разными цветами:

- инициатива детей (зеленый цвет);

- инициатива педагогов (синий цвет);
- инициатива родителей (красный цвет).

Тема проекта выбрана, название придумали! А дальше - на «Детском совете» начинается обсуждение и составление «Лотос-плана». Ознакомившись с инициативами детей, родители дополняют «Лотос-план» своими идеями и предложениями. Родители могут делать записи в самом «Лотос-плане» или на стикерах, которые они крепят на интерактивной доске обратной связи. Затем педагог записывает их инициативы в «Лотос-план».

«Лотос-план» педагоги нашего ДОУ после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они красным маркером записали в него свои идеи и предложения по теме проекта.

Большинство родителей в нашем детском саду охотно принимают участие в образовательной деятельности, так как готовы поделиться и научить детей тому, что хорошо умеют сами: играть в футбол, изготавливать цветы из различных материалов, выпиливать лобзиком, печь печенье или булочки, высаживать рассаду, и многому другому. Кто-то из родителей готов пригласить детей к себе на работу, и рассказать о ней, а кто-то может сходить на экскурсию или поиграть в подвижные игры. Педагоги всегда с радостью поддерживают любую инициативу родителей. Для того, чтобы организовать эту работу, мы используем разные и интересные формы взаимодействия с родителями, и стимулируем их к этому. И родители с интересом включаются в реализацию проекта. В проекте «Библиотека», мама Глеба предложила организовать совместную экскурсию в сельскую библиотеку нашего хутора Бейсужек Второй. Ребята с удовольствием рассматривали стеллажи с книгами, удивлялись большому количеству книг, узнали, что такое «Читальный зал», «Формуляры», «Картотека книг». Узнали, а потом и нарисовали правила поведения, которые необходимо соблюдать в библиотеке, что книги выдают на дом, и что их необходимо аккуратно читать и возвращать обратно в библиотеку. И в результате экскурсии почти все дети захотели записаться в библиотеку, чтобы вместе с родителями брать и читать книги.

Итогом проекта стало появление в группе нового центра – «Библиотека». Ребята сами посчитали все книги и пронумеровали их. Игра в «библиотеку» стала популярной у наших детей - здесь можно стало брать книги домой и читать их вместе с родителями. Нужно только внести запись об этом в свой формуляр. Таким образом скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Формируются компетенции ответственного родительства в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка.

Одной из форм деятельности «Родительского совета» является форма интерактивного взаимодействия - маркерная доска обратной связи. Она создает условия для обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления. Задачей этой интерактивной технологии является фасилитация (facilitate – помогать, направлять) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту родителей;
- поддержка активности родителей;
- взаимообогащение опытом: родители-детям;
- облегчение восприятия, взаимопонимания участников проекта.

Большинство родителей не имеют педагогического образования, однако знают, что интересно именно их ребенку. Как сделать так, чтобы инициатива одного родителя не противоречила выбору других, как узнать, что по тому или иному поводу думают остальные? Кроме того, предложенные темы и вопросы должны быть полезны для развития детей конкретной группы. Таким образом, обмен информацией между семьей и детским садом является основой для образовательного партнерства между родителями и педагогами.

Как мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности? Как поступить, когда для детской деятельности нужны обычные пустые

коробки, пластиковые бутылочки, шишки, ракушки, ткани и крупы? Ведь это материалы, которые есть дома у каждого. И родители готовы и рады это все принести, но забывают! Выход есть! Мы вместе с детьми делаем красочное объявление, размещаем его на доске обратной связи, а так же фотографируем его и отправляем в нашу группу в WhatsApp. Мотивирующие объявления позволяют создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта. Таким образом, социологические опросы и мотивирующие объявления обеспечивают возможность планировать образовательную деятельность так, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения и принятия решений, что позволяет поддержать образовательные инициативы каждой семьи. Человеку, который хочет добиться успехов в любой деятельности, необходимо уметь анализировать свою работу и свои личные качества. Самоанализ дает возможность реально оценить свои успехи и неудачи, возможности и достижения, установить причины неудач, если они были. Чего достиг мой ребенок? Какую помощь в воспитании и образовании своего ребенка Я (родитель) оказал педагогам? Эти, и другие вопросы мы анализируем вместе с родителями:

1. Добились ли мы с вами поставленной цели?
2. Всё ли из задуманного было сделано? Получился ли у нас проект?
3. Какие этапы работы над проектом для Вас были наиболее интересны, а какие наиболее трудоемки? На каких этапах возникли трудности и как они были решены?
4. Достаточно ли было времени на выполнение проекта?
5. Какими знаниями Вы поделились в процессе работы над проектом?
6. Довольны ли Вы нашим проектом?
7. Объективно ответив на поставленные вопросы, подумайте, какую оценку Вы могли бы поставить себе за наш проект.

Наши результаты работы, направленные на формирование компетенций ответственного родительства не сиюминутны, они отсрочены во времени... Однако, анализ мнений педагогов, родителей в нашей дошкольной организации показал: у родителей повысилась психолого-педагогическая грамотность; улучшились взаимоотношения между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Возрос интерес к проектной деятельности. Благодаря внедрению «Родительского совета» родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников и помощников воспитателя. Мы с родителями вдохновились нашей совместной деятельностью, и поэтому мы каждый наш день начинаем с улыбки и вдохновения!

Аннотация. В статье описан проект с созданием условий. В дошкольном образовательном учреждении с использованием педагогических и правовых возможностей для профилактики жестокого обращения в семье с ребёнком и защиты его прав

Ключевые слова: проект, просвещение родителей, защита прав ребенка

Проект по профилактике жестокого обращения с детьми в семье

«Семья – дорога добра!»

Старший дошкольный возраст

В каждом человеке существуют три «Я».

Дитя – зависимое, подчиняемое безответственное существо.

Родитель – независимый, подчиняемый,
берущий ответственность на себя.

Взрослый – умеющий считаться с ситуацией.

Понимать интересы других и распределять
ответственность между собой и другими.

Э. Берн

Полное название проекта: Проект по профилактике жестокого обращения с детьми в семье «Семья – дорога добра!».

Продолжительность проекта: один месяц.

Тип проекта: социальный.

Участники проекта: родители, педагоги ДОУ и дети подготовительных групп.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы, как можно раньше выявить и предотвратить насилие над ребёнком в семье. Всем давно известно, что насилие, перенесенное в детстве негативно сказывается на психическом состоянии человека в течении всей его жизни. Жестокое обращение не сводится только к избиению, не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки, что очень пагубно влияет на психическое здоровье ребёнка и его адаптацию в социуме.

Проблема: в наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в семье становится все более и более актуальной, и многие родители не осознают свои проблемы и не признают свои ошибки.

Пояснительная записка:

Дошкольное детство – лучший этап в жизни каждого человека. В дошкольном возрасте формируется личность во всех ее аспектах, но в то же время, в этот период, ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей и педагогов. Что бы воспитать ребёнка достойным гражданином нашего общества нужно пройти много дорог и преодолеть много преград, всё это требует от родителей много сил и терпения. По данным исследователей, в последнее время проявление жестокого обращения с детьми в семье резко возросло. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где в семье все любят и заботятся о ребёнке, зачастую используют возмутимые и недоступные меры воспитания, как запугивание, лишение игр с друзьями, даже телесные наказания. Делая это, родители понимают, что грубо нарушают права своего чада и не всегда осознают того, что следствием этого возможны отклонения в психическом и физическом развитии их ребёнка. Но еще более невыносимое положение ребёнка в семье, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, испытывают постоянные трудности в финансовом плане. Вот поэтому проблема насилия и жестокого обращения с ребёнком в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и поменять отношения родителей к ребёнку в семье, вовлечь их в диалог и сформировать у них мотивацию воспитательной деятельности.

Цель проекта:

Создать все условия в дошкольном образовательном учреждении с использованием педагогических и правовых возможностей для профилактики жестокого обращения в семье с ребёнком и защиты его прав.

Задачи проекта:

1. Ранее выявление семейного неблагополучия.
2. Разработать систему консультативной и профилактической работы среди родительской общественности и педагогов.
3. Построить систему работы с родительской общественностью, по вопросам воспитания ребенка дошкольного возраста.
4. Создание условий для педагогического просвещения родителей.

Ожидаемый результат:

1. Повышение педагогической и правовой компетентности родительской общественности и педагогов ДОУ.
2. Построение доверительно-партнерских отношений с родителями.
3. Улучшение психоэмоциональных взаимоотношений в семьях воспитанников.

Этапы проекта

Этапы проекта	Содержание	Ответственный
1 этап Подготовительный	1.Провести мониторинг, с целью выявления неблагополучных семей.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	2.Подготовка к анкетированию родительской общественности: «Взаимоотношения в семье».	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	3.Подготовка к индивидуальным беседам и консультациям по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	4.Подготовка материалов для проведения консультаций с семьями.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	5.Подготовка материалов для проведения консультаций с семьями.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	6.Подбор материалов для организации работы с детьми.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
2 Этап Основной	Наблюдение за детьми в группе (в игре, взаимоотношениях со сверстниками, с воспитателями, визуальный осмотр)	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	Проведение анкетирования родительской общественности: «Взаимоотношения в семье».	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	Проведение системы работы по консультированию и проведению мероприятий с родительской общественностью и педагогами.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	Оформление информационного стенда в группе	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	ОД «Я ребенок – я имею право!»	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	Выставка рисунков на тему «Наша дружная семья», «Любимые семейные праздники»	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы

	Психологический рисуночный тест для детей «Моя семья»	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
	Нетрадиционное мероприятие с участием родителей, семейный досуг: «Это наши дети!»	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы
3 этап Заключительный	Подведение итогов, поиск новых форм работы с родительской общественностью.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги группы

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ

Приложение №1

Работа с педагогами

Консультация:

1. «Защита прав и достоинств ребёнка дошкольного возраста».

Памятки:

1. «Как вести себя, если ребенок рассказал Вам о насилии».
2. «Раннее выявление семейного неблагополучия в семье».

Консультация для педагогов

«Защита прав и достоинств ребёнка дошкольного возраста»

Актуальность проблемы прав ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

Права – это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Государство устанавливает для граждан возможность пользования различными благами. Например, получать бесплатную медицинскую помощь, образование, отдыхать.

Обязанности – это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Для ребенка – это, например, обязанность уважать и почитать взрослых. А для взрослых людей – это забота о своем ребенке.

К основным международным документам регулирующим права детей относятся:

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- законодательства Российской Федерации.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада

для защиты прав ребенка в семье. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушения его прав. только половина родителей понимают, что, уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Вместе с тем, согласно статье 156 Уголовного Кодекса РФ заперение ребенка одного на длительное время квалифицируется как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Исследование психологической грамотности родителей показало, что большая часть опрошенных родителей понимают, что унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. При этом указывались такие ожидаемые последствия, как неуверенность в себе, формирование комплекса неполноценности, неудачи во взрослой жизни, занижение самооценки, подавление личности; ребенок вырастает озлобленным, в нем проявляется замкнутость, трусость или садизм; некоторые указывают, что такое обращение приведет к нарушению взаимоотношений ребенка со взрослыми – «неуважению унижающего», потере доверия.

Между тем было установлено, что родители поддерживают применение телесных наказаний. только малая часть родителей твердо и уверенно заявили о том, что считают телесные и иные унижающие ребенка наказания неприемлемыми ни при каких обстоятельствах. Они продемонстрировали ориентацию на ведение разъяснительную работу с детьми на основе взаимного уважения.

Таким образом, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой ни один из родителей не является носителем патологических акцентуаций и социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинство вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на детей. Жестокое обращения с детьми: что это такое? Жестокое обращение с детьми (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включают в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка. Существует несколько форм насилия:

- Физическое насилие.
- Сексуальное насилие.
- Психологическое насилие (это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности)
- Пренебрежение нуждами ребенка.

Для того что бы предотвратить такое отношение к детям проводим для родителей круглые столы на тему «Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста», родительские собрания, «Насилие в семье» В свободном доступе для родителей выложена конвенция о правах детей, и другая информация.

Для работы с детьми разработали перспективный план. В нем предусмотрены такие виды работы как: беседа на тему «Я имею права...», «Право на семью», рисование на тему: «Я и мои права», «Право на отдых» выставка детских работ «Я у врача», «Добрый доктор Айболит», инсценировка отрывка из сказки «Буратино», изготовлены дидактическая игра «Четвертый лишний», сюжетно-ролевая игра «Моя семья», чтение художественной литературы: загадки «Наши имена» О.В. Никитина., чтение стихотворения «Моя родня» продуктивная деятельность составление карты «Дом, где мне помогут», работа с тематическими картинками «Дети в цирке», «Дети в парке аттракционов», «Поход в лес».

Результатом проделанной работы получилось следующее: родители стали относиться к детям более внимательно, взаимоотношения родителей и детей стали более

доверительными, открытыми. Родители стали обращать на эмоциональный внимание на эмоциональное состояние ребенка.

Памятка для педагогов «Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии»

- Отнеситесь к тому, что рассказал вам ребенок, серьезно.
 - Реагируйте спокойно на его признание и не показывайте, что вас это шокирует или вам это неприятно. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить вас от болезненных переживаний.
 - Успокойте и поддержите ребенка: «Ты правильно сделал, что мне рассказал», «Ты в этом не виноват», «Не ты один попадаешь в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».
 - Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.
 - Повторите ребенку еще раз, что вы верите тому, что он рассказал.
 - Объясните ему, что вы собираетесь делать дальше. Обещайте ребенку свою поддержку.
-
- Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги.
 - После окончания разговора сделайте подробную запись.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

*Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.
Оскар Уайльд*

*Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки.
Виктор Гюго*

Признаки семейного неблагополучия

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления неблагополучных семей. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих учреждение образования. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями учащихся используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

1. утомленный, сонный вид;
2. санитарно-гигиеническую запущенность;
3. склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
4. неумеренный аппетит;
5. задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;
6. чрезмерная потребность в ласке;
7. проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
8. проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
9. трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

1. в боязливости ребенка;
2. в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания;
3. в боязни идти домой;
4. в жестоком обращении с животными;
5. в стремлении скрыть причину травм.

Приложение №2

Работа с родителями:

Консультации:

1. «Ребенок имеет право на...».
2. «Как взрослые могут нарушить права ребенка».

Анкетирование:

1. «Взаимоотношения в семье».

Памятки:

1. «Жестокое обращение с детьми».
2. «Заповеди воспитания для родителей».
3. «Профилактика семейного неблагополучия».

Мероприятие с родителями:

1. Семейный досуг: «Это наши дети!»

Выставка рисунков:

1. Совместное творчество детей и родителей «Любимые семейные праздники».

Консультация для родителей "Ребёнок имеет право на..."

Уважаемые родители! Мы хотим затронуть очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к ребенку.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития,

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», — констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – Конвенция о правах ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

«Защита прав детей начинается с соблюдения основных положений Конвенции о правах ребенка» (А. Жаров – уполномоченный по правам ребенка в Московской области):

- Ребенком считается человек, не достигший 18 летнего возраста, если по закону он не стал совершеннолетним ранее (статья 1).

- Все дети равны в своих правах (статья 2). Дети имеют одинаковые права независимо от пола, цвета кожи, религии, происхождения, материального положения и других различий.

- Интересы ребенка должны быть на первом месте (статья 3). Государство, принимая решения, затрагивающие интересы детей, учитывая права ребенка в первую очередь.

- Право на жизнь (статья 6). Никто не может лишить ребенка жизни или покушаться на его жизнь. Государство обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- Право ребенка на заботу своих родителей (статья 7). Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

- Право на сохранение своей индивидуальности (статья 8). Каждый ребенок единственный в своем роде; со всеми своими особенностями внешности, характера, именем, семейными связями, мечтами и стремлениями.

- Право свободно выражать свое мнение (статья 12, 13) ребенок может выражать свои взгляды и мнения. При осуществлении этих прав должны уважаться права и репутация других людей.

- Право на защиту от физического или психологического насилия, оскорбления, грубого или небрежного обращения (статья 19). Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых

- Право на охрану здоровья (статья 24). Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

- Право на защиту от жестокого обращения (статья 34). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

- Право на образование и обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, уважающих достоинство ребенка (статья 28) .

- Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее должно быть доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству

Право на защиту от жестокого обращения (статья 34). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Нарушением прав ребенка можно считать:

- лишение свободы движения,

- уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего),

- применение физического насилия к ребенку,

- унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм),

- угрозы в адрес ребенка,

- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,

- отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами,

- отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Мы хотим подробнее остановиться на таком праве ребенка дошкольного возраста, как право на игру.

«Игра — ведущая деятельность дошкольника». Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому,

чтобы способствовать осуществлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

Д.Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых, они становятся теплее и ближе, возникает взаимопонимание. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жестоким? (ответы родителей). Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше, если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры...

Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использовать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, малыши».

Знание и понимание права ребенка на игру всеми участниками образовательного процесса позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

Консультация для родителей «Соблюдайте в семье права ребёнка»

Основные международные документы, касающиеся прав детей.

1. Декларация прав ребенка (1959).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
4. В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.
5. Семейный Кодекс РФ (1996).
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Закон «Об образовании».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Законодательные акты признают за каждым ребенком — независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения — юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При

осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Каждый ребенок, в соответствии с нормами внутреннего и международного права, обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками; сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор, больницу и т.д.;
- на защиту;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств, к существованию и на собственные доходы.

Советы родителям.

Ребенок ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.

Ребенок – не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях ребенка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребенке. В то лучшее, что в нем еще будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

***Ребенок учится тому, чему его учит жизнь
(Барбара Л.Вульф)***

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относиться враждебно, он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.
Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.
Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Четыре заповеди мудрого родителя.

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей воспринимайте как информацию. Если разговор о том, что «Миша из второго подъезда непревзойденно играет на скрипке», происходит в присутствии вашего ребенка, вам в ответ тоже нужно что-то сказать. Важно, чтобы ваш ребенок знал: вы любите его таким, какой он есть!

Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная.

Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное - не забывать, что у всего должна быть мера.

Права ребенка в семье

Какие права в семье есть у ребенка?

Каждый родившийся ребенок имеет следующие права:

- жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;
- на общение с родителями и другими родственниками, когда ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;
- на воссоединение с семьей (в случае необходимости ребенок имеет право получить разрешение на въезд в страну и выезд из нее);
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; при этом средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;
- на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также

государства (в том случае, если ребенок остается без попечения родителей);

- на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

Имею ли я право на совместное проживание с родителями?

Да. Совместное проживание со своими родителями является правом ребенка (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в том числе и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается место жительства родителей.

С какого возраста я вправе выражать свое мнение?

Каждый ребенок имеет право выражать свое мнение. Если вы способны сформулировать свои собственные взгляды на вопросы, касающиеся ваших законных интересов, то родители и любые другие взрослые должны не только уважать ваше право свободно выражать их, но уделять им внимание и принимать решение в отношении вас с учетом вашего мнения.

Могу ли я выразить свое мнение при решении в семье какого-то вопроса?

Да можете, но при решении не любого вопроса, а только того, который затрагивает ваши жизненные интересы (например, в какой школе вам учиться).

Вправе ли родители заставлять меня менять мое мнение?

С одной стороны, ни родители, ни кто-либо иной не вправе «давить» на вас, чтобы вы изменили свое мнение или высказывали его против вашей воли. Вы вправе выражать свое мнение свободно. Но, с другой стороны, «давление» со стороны родителей не следует смешивать с советами и рекомендациями, которые вам дают родители из лучших побуждений, с разъяснением ваших прав. Это – право и обязанность родителей.

В каких случаях решения взрослых должны приниматься только с моего согласия?

Если вам исполнилось 10 лет, то ваше согласие обязательно для решения таких вопросов, как:

- изменение имени и фамилии;
- усыновление;
- восстановление родителей в родительских правах;
- в ряде вопросов, связанных с усыновлением.

Если вы станете возражать против решения вопроса по указанным выше проблемам, то решение не может быть принято против вашей воли.

Мои родители решили развестись и не могут договориться, с кем я останусь жить. Будут ли в суде спрашивать меня о том, с кем я хочу остаться? Могу ли я выразить свое желание после развода родителей проживать с отцом?

Да. Вы обладаете правом быть заслушанным в ходе любого судебного, а также и административного разбирательства. Поэтому вы можете присутствовать на суде и выразить свое желание после развода родителей проживать с папой. Если вам исполнилось 10 лет, то учет вашего мнения обязателен. Но если ваше желание проживать с отцом противоречит вашим жизненным интересам (например, у вашего отца плохие жилищные условия или ваше общение с ним повредит вашему развитию), то суд вправе и не учесть ваше мнение.

Кто обязан осуществлять защиту моих прав и законных интересов?

Защита прав и законных интересов детей возлагается на родителей, орган опеки и попечительства, а также на прокуратуру и суд. Следует отметить, что если вы признаны в соответствии с законом полностью дееспособным, то есть как бы взрослым, то имеете право самостоятельно защищать свои права и интересы. Право обратиться в суд возникает у вас с 14 лет.

Мои родители часто меня наказывают: ругают, не пускают гулять, запрещают встречаться с друзьями, иногда даже бьют. Что мне делать в этой ситуации?

Каждый ребенок имеет право на защиту от неправомерных действий своих родителей по отношению к нему. К неправомерным действиям относятся не только действия, о которых

вы спрашиваете, но и случаи, когда родители не выполняют свои обязанности по вашему воспитанию. Вы вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства. Работники органов опеки и попечительства обязаны выслушать вас, ознакомиться с просьбой и принять необходимые меры для помощи. Можно обратиться к социальному педагогу школы; в социальный приют для детей и подростков; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; центр экстренной психологической помощи – по телефону.

Я живу в семье с родителями и другими родственниками. Какие обязанности я должен выполнять? Закреплены ли они в законах?

Отношения в семье складываются на основе общего согласия, с учетом традиций, справедливого распределения обязанностей, на основе уважения друг друга. Хорошо, когда в семье принято уважительно относиться к своим родителям, родным и близким, помогать им. При этом ребенок должен уметь управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе, нести моральную и нравственную ответственность за свои действия; заниматься самовоспитанием и самообразованием; развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни; овладевать знаниями.

Анкета для родителей ДОУ «Взаимоотношения в семье»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы, вариант ответа подчеркните.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- а) очень хорошими
- б) хорошими
- в) не очень хорошими
- г) плохими
- д) не очень плохими

2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье:

- а) доброжелательность, взаимоуважение
- б) бодрость, радостное настроение, юмор
- в) спокойствие, уравновешенность
- г) отчужденность, грубость

3. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом:

- а) да
- б) не совсем
- в) нет

4. Как часто Ваша семья собирается вместе:

- а) ежедневно
- б) по выходным дням
- в) редко

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе:

- а) решает сообща жизненные проблемы
- б) занимаетесь семейно - бытовым трудом
- в) работаете на приусадебном участке
- г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
- д) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
- е) каждый занимается своим делом
- з) если есть свой вариант, допишите его _____

6. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общения
- б) возможность быть самим собой
- в) мучение и пытка

8. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие?

9. Существует ли у Вас в семье традиция отмечать семейные праздники?

- а) да
- б) нет

10. Какие меры наказания вы применяете по отношению к детям?

11. Наказания в Вашей семье обсуждаются родителями вместе с детьми?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

12. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) не бывает

13. Чем обусловлены эти ссоры, конфликты:

- а) непониманием членами семьи друг друга
- б) нарушением этики взаимоотношений
- в) отказом участвовать в семейных делах, заботах
- г) разногласиями в вопросах воспитания детей
- д) злоупотреблением алкоголя
- е) другими обстоятельствами (указать какими именно)

14. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье:

- а) примирение
- б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения
- в) прекращение конфликтов на некоторое время
- г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, учителям, друзьям)
- д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

15. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми:

- а) да
- б) нет
- в) иногда.

16. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье. Есть ли в этом вообще необходимость?

Спасибо за участие! Желаем ВАМ успехов!

Памятки для родителей «Жестокое обращение с детьми»

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.
- низкий уровень культуры, образования;
- негативные семейные традиции.

Ответственность за жестокое обращение с детьми

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность: Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

Уголовная ответственность: Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. Примеры:

- ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью);
- ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью);
- ст. 113 (причинение тяжкого вреда здоровью в состоянии аффекта);
- ст. 115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью);
- ст. 116 (побои), ст. 117 (истязание);
- ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности),
- ст. 125 (оставление в опасности);
- ст. 124 (неоказание помощи больному);

ст. 131 (изнасилование);
ст. 132 (насильственные действия сексуального характера);
ст. 133 (понууждение к действиям сексуального характера);
ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста);
ст. 135 (развратные действия);
ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего);
ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей);
ст. 110 (доведение до самоубийства);
ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.

Гражданско-правовая ответственность: Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (лишение родительских прав);
ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации (ограничение родительских прав); ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации (отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "Заповеди воспитания для родителей"

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облегчить ваш труд в воспитании ребёнка:

Заповедь первая:

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Заповедь вторая:

Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

Заповедь третья:

Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь четвёртая:

Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь пятая:

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что...».

Заповедь шестая:

Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

Заповедь седьмая:

Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки - не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).

Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определённым.

Заповедь восьмая:

Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно

это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

Заповедь девятая:

Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

Заповедь десятая:

Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевременным.

**Памятка для родителей
«Профилактика семейного неблагополучия»**

“Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.

А.С. Макаренко

Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации. За последние годы вдвое увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, недостаточное удовлетворение своих потребностей, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:

*Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.

*Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.

*Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка

*Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он - то не виноват, что живёт в неблагополучных семейных условиях.

ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ:

1. Семья одноклассная может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и

конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей. Тормозится развитие детей; эксплуатация детей в качестве добытчиков материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы, растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни; отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье.

Допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить маску феминизации мальчиков и девочек.

5. Семья со свободными детьми может породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

6. Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.

7. Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами. Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями ДООУ, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

Нетрадиционное мероприятие с участием родителей Семейный досуг «Это наши дети!»

Цель: Привлечь родителей к нетрадиционной форме проведения досуга с детьми, способствовать общению родителей между собой и детьми в неформальной обстановке, пропаганда семейных ценностей.

Оборудование: презентация непосредственно самой игры, презентации семейных традиций, подготовленных родителями; листы фиксации ответов, маски, пластилин, картон, цветная бумага, клей, ножницы, яблоки, мандарины, груши, бананы, коллекция украшений, сертификаты участников.

Ход мероприятия.

Здравствуйте уважаемые участники и зрители игры «Это мой ребенок». Сегодня мы проведем с вами игру, в которой узнаем, хорошо ли наши участники знают своих детей, для

этого им предстоит пройти несколько испытаний. Но для начала нам нужно познакомиться с участниками игры «Это мой ребенок». Мы начинаем нашу конкурсную программу.

Конкурс №1 «Домашнее задание» В этом конкурсе мы познакомимся с нашими участниками. Всем семьям, которые решили принять участие в конкурсе, было дано «Домашнее задание», которое заключалось в следующем, приготовить презентацию о семье, ее традициях. Итак, мы начинаем. Первыми домашнее задание представляют семья Егора Чевыкалова. За этот конкурс участники могут набрать 10 баллов. Мы познакомимся с семьей Егора его мамой Валентиной, папой Василием и братиком Захаром. Спасибо, а мы продолжаем.

Семьи по очереди представляют свои презентации. Очередность семей Ваня Велики, Алиса Козырева, Арсений Романовский.

Наши участники потрудились очень хорошо выполнили домашнее задание мы очень многое узнали нового и интересного. Каждая семья заслужено получает 10 баллов.

Конкурс №2 «Узнай меня!» Мы переходим к следующему конкурсу. Как вы заметили, уважаемые родители, детей во время конкурса с нами не было, они тщательно готовились ко второму конкурсу. Сейчас дети появятся перед вами в образе приведения, а вы должны угадать какое ваше. Итак встречаем ваших детей. Как вы видите все «приведения» у нас под буквами, вам нужно выбрать из всех детей своего ребенка и написать букву на листочке, за правильно указанную букву семья получает 10 баллов. Поднимаем листочки с ответами. Дети снимают маски. Сверим ваши предложения с реальностью, и баллы зарабатывают семьи.... Из этого конкурса мы выяснили, что вы узнаете своего малыша в любом образе и даже без нее.

Конкурс №3 «Магазин игрушек» все мы с вами знаем, что поход в магазин игрушек это целое испытание для родителей. Мы там побывали с вашими детьми, и они выбрали игрушку, которая им больше всего понравилась. Вам же предстоит угадать. Какую игрушку выбрал ваш ребенок. Вы не волнуйтесь, у вас будет подсказка в виде 4-х вариантов ответа, вам нужно выбрать один. Начнем с семьи Арсения Романовского. За угаданную игрушку семья получает 10 баллов. Очередность семей Арсений Романовский, Алиса Козырева, Ваня Велики, Егор Чевыкалов. Каждая семья заслужено получила свои баллы и справилась с непростым заданием. Теперь вы знаете, что подарить вашему ребенку.

Конкурс №4 «Самodelкино» творческий конкурс. В этом конкурсе примут участие все участники семьи. Мамы с детьми пойдут лепить из пластилина папу, папа должен из представленных фигур выбрать свой автопортрет. Папы без дела тоже не останутся, а сделают валентинку для мам, мамы должны будут выбрать свою валентинку. За каждый правильный ответ команда набирает 10 баллов. Время у нас тоже ограничено 10 минут.

Пока наши конкурсанты выполняют задания, мы поиграем со зрителями. Конкурсы для зрителей. «Угадай своего ребенка» маме завязывают глаза, и мама на ощупь находит своего малыша. «Наряди маму» на подносах различные украшения дети выбирают бусы, резинки, ободки, браслеты и наряжают маму.

Давайте посмотрим как наши участники потрудились и просим их узнать творческие шедевры друг друга, для этого им необходимо написать букву, той поделки, которая как они считают принадлежит ему.

Конкурс №5 «Говорят дети» в это м конкурсе вашим детям предлагалось рассказать о папе. Вам необходимо по нескольким фразам, сказанных вашими детьми узнать себя. Варианты описания выведены на экран и вы должны узнать себя и выбрать правильную, как вам кажется букву. За каждый правильный ответ семья получает 10 баллов. В этом конкурсе мы узнали, как о вас думают и говорят ваши дети.

Конкурс №6 «Фруктовый сад» в этом конкурсе мы узнаем, какие фрукты предпочитают ваши дети. На слайде указаны фрукты под буквам (яблоко, банан, груша, мандарин), вы должны выбрать букву и вписать ее на листочек. Детям одновременно предлагается выбрать фрукт из индивидуального подноса. Проверяем правильность выбранных ответов. За каждый правильный ответ семья набирает 10 баллов.

Друзья наша игра подошла к концу. Нам нужно подвести итог. Но и без подведения

итогах я думаю все мы увидели, что наши участники любят своих детей, понимают их и узнают своего ребенка в любой ситуации.

Подведение итогов подсчет баллов и награждение участников. Совместное фото на память.

Я думаю, что наше мероприятие понравилось всем участникам и зрителям и мы приглашаем всех на чаепитие к нам в группу. Всем участникам огромное спасибо, за то что они помогли нам устроить семейный праздник.

Приложение №3

Работа с детьми:

1. ОД «Посещение города Прав и Обязанностей»
2. Психологический рисуночный тест для детей «Моя семья»
3. Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»

**Конспект итогового занятия в подготовительной группе
«Посещение города Прав и Обязанностей»**

Задачи:

1. Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу).
2. Развивать произвольное поведение, умение сдерживаться (игра «Найди и промолчи»).
3. Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.
4. Развивать взаимодействие детей, чувство доброжелательности и уважительное отношения друг к другу.

Оборудование:

- Чудо-цветок с рисунками-символами прав (право на жизнь и имя, право на образование, право на любовь и заботу, право на медицинское обслуживание, право на игру);
- Мяч;

Ход ОД:

Дети стоят в кругу.

Едва на свет ты появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права
Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,
Права на то, чтоб быть ребенком

-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в необычный город
Ребята как вы думаете, куда мы можем отправиться с вами? (Рассуждения и ответы детей.). А отправимся мы с вами в город Прав и Обязанностей.

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают всех на свете.

Вот и пришли с вами в необычный город Прав и Обязанностей. Посмотрите А это что? (Предположения детей). Да это чудо цветок.

А давайте рассмотрим его лепестки

Лепесток №1 Рисунок-символ права на жизнь и имя.

Кто здесь изображен? (Младенец) Это радостное событие: человек родился! На что он имеет право? (Ответы детей: на жизнь, на имя).

Игра «Назови имя»

У каждого из вас есть имя, которое дали вам родители при рождении. Каждый из вас по очереди будет ведущим. Он будет называть свое имя и при этом показывать движение которое ему нравится. Остальные ребята будут повторять движение и хором называть его имя. (Игра)

В одном детском саду произошла такая история. Мальчик по имени Вовочка, так его ласково называют дома, первый раз пришёл в детский сад. Воспитатель представила его ребятам и сказала, что он самый маленький и поэтому все должны о нём заботиться, помогать ему. Однажды кто-то из ребят назвал его малышом, и с тех пор все стали его так дразнить. Дети даже не помнили его имени. Звали малышом или плаксой. Вовочке было очень обидно слышать эти прозвища...

Ребята как вы считаете почему было обидно Вовочке? (Ответы детей)

Как вы думаете, если вас обзовут каким-то нехорошим словом или будут называть вас по прозвищу или кличке, вам это понравится? Почему? (Ответы детей)

Запомните, ребята, ничто так не обижает человека, как если окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя даётся человеку от рождения и становится как бы частью его самого. Поэтому, есть не только право на имя, но и обязанность – обращаться друг к другу по имени, не обижать себя и других обидными прозвищами.

Не знать, как зовут своих родных, знакомых, друзей – невежливо. Именно поэтому люди всегда помнят их имена и не ленятся приветливо их называть, здороваясь, прощаясь или обращаясь с просьбой.

Игра «Объясни имя».

У каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных героев. Сейчас мы поиграем. Я буду называть имя сказочного героя, и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадёт, должен объяснить, почему их так зовут:

- Незнайка (он ничего не знает);
- Доктор Пилюлькин (доктор, который лечит таблетками-пилюлями)
- Красная Шапочка (девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета);
- Дюймовочка (девочка очень маленького роста);
- Самоделкин (мальчик, который сам умеет что-то сделать);
- Заяц-хвоста (заяц, который всё время хвастается).

А сейчас давайте усложним задание. Я буду называть качества, а вы назовёте имя сказочного героя:

- Девочка белая как снег (Белоснежка);
- Девочка с синими глазами (Синеглазка);
- Очень тихий человек (Тихоня);
- Девочка с золотыми волосами (Златовласка);
- Мальчик, который много знает (Знайка);
- Человек, который всё время ворчит (Ворчун);
- Девочка из снега (Снегурочка);
- Курочка пёстренькая, рябенькая (Курочка Ряба).

Замечательно всё объяснили. А ваши имена тоже не простые. Каждое имя что-то обозначает:

- Алексей- защитник;
- Данила-добродушный;
- Никита- победитель;

- Кирилл-солнечный;
- Анастасия-гостеприимная;
- Арина-мир;
- Егор-земледелец;
- Игорь-воинственный;
- Ксения – чужеземная гостя;
- Марина – морская;
- Полина – принадлежащая Аполлону.

2. Давайте рассмотрим следующий лепесток (Лепесток №2 – **рисунок-символ «Сердечко»**)

Вы догадались, какое право может обозначать этот символ? (**право на любовь и заботу**)

Что означает слово «забота»?

Кто о вас заботится? (Ответы детей)

Почему ребёнок не может прожить без любви и заботы? (Ответы детей)

Вы действительно почувствовали, как важны любовь и забота. Это право помогает вам быть счастливыми, делает вашу жизнь светлой.

Как вы думаете, а в вашей любви и заботе кто-то нуждается? Кто?

Что вы можете сделать для тех, кто ждёт от вас любви и заботы? (Ответы детей)

Любовь и забота – это не только ваше право, но и ваша обязанность - это не только красивые, добрые слова, но и добрые дела, поступки: помогать всем, кто в этом нуждается, оберегать слабых. Старайтесь сделать всем что-то приятное.

3. Посмотрите, что изображено на следующем лепестке (Лепесток №3)

Рисунок-символ «Красный крест»

Ребята как вы думаете, что обозначает этот символ? О каком праве вам напомнила эта картинка-символ? (**право на медицинское обслуживание**)

Что означает это право? (когда заболел, идёшь к врачу, чтобы врач назначил лечение)

А когда вы болеете, что вы должны делать? (лечиться – терпеливо принимать лекарства, которые назначил врач, даже если не хочется)

Правильно. Это ваша обязанность.

У каждого человека, даже ребенка, есть не только права, но и обязанности.

Скажите, какие ещё обязанности вы должны соблюдать? (воспитанно вести себя у врача, уважать труд взрослых, оберегать своё здоровье)

Что помогает человеку быть здоровым? (чистый воздух и вода, полезная, здоровая еда, занятия спортом и зарядкой). Конечно! Давайте и мы с вами сделаем упражнение, которое поможет нам в укреплении здоровья.

ФИЗМИНУТКА

Все движения разминки повторяем без запинки!

Мы попрыгали на месте. Ах! Ах! Ах!

Теперь руками хлопнем вместе. Бах! Бах! Бах!

А потом прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

А затем нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Ну что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

4. Следующий лепесток какой? (**Рисунок-символ «Школа»**)

Как вы думаете, о каком праве детей напоминает эта картинка-символ? (**право на образование**).

Как вы понимаете это право? (пойдём учиться в школу, чтобы получать новые знания).

Зачем детям нужны новые знания? (чтобы быть умными, грамотными)

Уже в этом году, 1 сентября вы пойдёте первый раз в первый класс. Какие новые обязанности у вас появятся? (стремиться получать новые знания, добросовестно относиться к урокам, не пропускать школу, уважительно относиться к труду учительницы)

Молодцы. Только ли в школе дети получают новые знания? (в детском саду тоже)

Ну что ж, сейчас мы и проверим, какие вы у нас умные.

Игра «Собери рюкзак в школу» (за столами)

На ваших карточках изображены предметы. Соберите в рюкзак те предметы, которые вам понадобятся в школе. Молодцы! Как вы быстро справились!

Как можно назвать, одним словом все предметы, которые вы собрали в рюкзак. (Школьные принадлежности).

А на следующем лепестке изображен - символ «Игрушки» (Лепесток №5)

Дети очень любят играть с игрушками. У них есть на это право.

Это право очень важное, особенно для ребят – дошколят. Как вы думаете, почему? (Рассуждения детей).

Играя, вы учитесь, получаете новые знания. В подвижных играх вы становитесь ловкими, быстрыми. В сюжетных играх вы берёте на себя роль, как взрослые мамы, папы, продавцы, парикмахеры, шофёры, строители. Никто не может отобрать у вас право на игру.

Молодцы, ребята!

Когда вы вырастите и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие и большие - имеют права.

А сейчас каждый нарисует свою семью, свой островок безопасности.

(Под тихую, спокойную музыку дети рисуют свою семью).

Психологический рисуночный тест «Моя семья»

Может использоваться для детей с 4-5 лет. Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. В психологической практике этот тест является одним из самых информативных.

Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребёнком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребёнка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. Узнав, какими ребёнок видит семью и своих родителей, можно эффективно помочь ему и постараться исправить неблагоприятный климат в семье.

Задание

Дайте ребёнку лист бумаги для рисования формата А4, простой карандаш, ластик. Попросите ребёнка нарисовать семью, включая его самого, а также предложите ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали. Инструкция может быть ещё более простой, если сказать только: «Нарисуй свою семью».

Когда рисунок будет закончен, необходимо попросить ребёнка идентифицировать нарисованные фигуры, а для себя отметить последовательность, с которой ребёнок их рисовал.

ВАЖНО! *Не следует просить ребёнка нарисовать семью непосредственно после семейных ссор; контролировать или подсказывать во время рисования, а также обсуждать с кем-либо полученный результат при ребёнке.*

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребёнок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребёнок рисует.

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

1. Ощущение от рисунка
2. Последовательность рисования членов семьи, кто первый, кто последний
3. Графическое изображение:

4. - кто выделен нажимом или цветом – этот член семьи в данный момент более значим
5. пропущен ли кто-то из членов семьи (с этим человек тяжелые эмоциональные отношения)
6. размер членов семьи
7. Стирает ли?
8. Исправляет ли?
9. Добавляет ли комментарии
10. Если рисует себя и какую-то часть тела выделяет (значит испытывает эмоциональное напряжение в этой части тела)
11. если разделение между членами семьи (столбы, травка, деревья и пр.)
12. паузы между рисованием членов семьи: более 15 сек
13. если просим рисовать семью, а рисует других – травма, избегание
14. если увеличивает кол-во членов семьи – неудовлетворенность, нехватка общения
15. все за руки на рисунке – благополучие в семье
16. обратить внимание у кого не прорисовано лицо – эмоциональное отвергаемое отношение
17. большая голова – по мнению ребенка, самый умный в семье
18. то, что зачеркивает – вызывает тревогу
19. можно попросить сочинить сказку по рисунку (для терапии)

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребенок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребенок рисует.

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим – низкая самооценка, иногда пассивность; депрессия.

Сильный нажим – высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

Очень сильный нажим (карандаш рвет бумагу) – гиперреактивность, агрессивность.

Изменчивый нажим – показатель эмоциональной неустойчивости ребенка.

Значение линий и штриховки

Широкие штрихи или мазки, масштабность изображения, отсутствие предварительных набросков и дорисовок говорят об уверенности и решительности автора рисунка.

Неустойчивое, смазанное изображение, содержащее множество отчетливых пересекающихся линий, свидетельствует о повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность, эмоциональную неустойчивость.

Штриховка, выходящая за контуры фигуры, – показатель эмоциональной напряженности ребенка.

Расположение рисунка

Расположение рисунка в *нижней* части листа означает заниженную самооценку.

Соответственно, если рисунок расположен в *верхней* части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

Интерпретация рисунка

1. *Минимум деталей, выполненных в рисунке,* говорит о замкнутости ребенка, а чрезмерное количество деталей свидетельствует о его скрытом беспокойстве.

2. *Член семьи, вызывающий у ребенка наибольшую тревожность,* может быть нарисован либо очень толстой линией, либо тоненькой, дрожащей.

3. *Размер изображенного родственника, животного или предмета* говорит о его значимости для ребенка. Например, собака или кошка размером больше родителей

свидетельствуют о том, что отношения с родителями стоят на втором месте. Если папа намного меньше мамы, то отношения с мамой для ребенка первостепенны.

4. Если ребенок нарисовал себя маленьким, невзрачным, то у него в данный момент низкая самооценка; если же собственное изображение крупно, можно говорить об уверенности ребенка в себе и задатках лидера. Очень маленькая, беспомощная фигурка ребенка, помещенная в окружении родителей, может выражать необходимость заботы о нем.

5. Если кого-то из членов семьи ребенок не нарисовал, это может означать негативное отношение к этому человеку и полное отсутствие эмоционального контакта с ним.

6. Тот, кого ребенок нарисовал ближе всех к собственному изображению, наиболее ему близок. Если это человек, то он изображается взявшимся за руки с фигурой, соответствующей тестируемому ребенку.

7. В представлении ребенка наиболее умный человек имеет самую большую голову.

8. Большие расширенные глаза в рисунке ребенка – знак просьбы о помощи или беспокойства о чем-либо. Глаза-точечки или щелочки ребенок рисует человеку, по его мнению, независимому и не просящему о помощи.

9. Человек, нарисованный без ушей, – символ того, что он «не слышит» ребенка или вообще никого в семье.

10. Человек с открытым большим ртом воспринимается ребенком как источник угрозы.

Ртом-черточкой обычно наделяется человек, скрывающий свои чувства и не способный влиять на других.

11. Чем больше у человека руки, тем могущественнее он в глазах ребенка. Чем больше пальцев на руках, тем более сильным и способным является для ребенка человек.

12. Ноги, нарисованные как бы повисшими в воздухе, не имеющими опоры, принадлежат человеку, который, по мнению ребенка, не имеет самостоятельной опоры в жизни.

13. Отсутствие рук и ног у человека часто свидетельствует о сниженном уровне интеллектуального развития, а отсутствие только ног – на низкую самооценку.

14. Наименее значимый персонаж обычно помещается в стороне от всех и имеет нечеткие очертания фигуры, иногда стирается ластиком после начала рисования.

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.

2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.

5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).

6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.

2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.

3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.

4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.

5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.

6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.

7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.

8. Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.

9. Изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье.

10. Если ребенок изображает себя с закрытым руками лицом, так он выражает нежелание находиться в семье.

11. Заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя.

12. Изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии.

13. Если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги.

14. Тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового.

Наличие других деталей на рисунке

Изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье.

Изображение ковра, телевизора и других предметов быта говорит о предпочтении, оказываемом им ребенком.

Если ребенок рисует куклу или собаку, – это может означать, что он ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье.

Облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка.

Изображая дом вместо семьи, ребенок выражает свое нежелание находиться в семье.

Цвет в рисунке

Очень часто ребенок проявляет желание раскрасить рисунок. В этом случае ему следует дать коробку цветных карандашей (не менее 12 цветов) и предоставить полную свободу. Что означают цвета, и о чем может рассказать дополнительно раскрашенный рисунок?

1. Яркие, светлые, насыщенные цвета указывают на высокий жизненный тонус ребенка и его оптимизм.

2. Преобладание серых и черных цветов в рисунке подчеркивает отсутствие жизнерадостности и говорит о страхах ребенка.

3. Если ребенок раскрасил себя в какой-то один цвет, и если этот цвет повторяется в изображении другого члена семьи, значит, ребенок испытывает к нему особенную симпатию.

4. Отказ использовать цветные карандаши может означать низкую самооценку и тревожность.

5. Предпочтение красных тонов в рисунке говорит об эмоциональной напряженности ребенка.

Протокол исследования по проективной методике «Рисунок семьи»

Ребенок _____ Группа _____

Дата _____ Время выполнения _____ Психолог _____
 Возраст ребенка _____ Самочувствие _____

Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
Реальное количество членов семьи ребенка.		Нарушение межличностных отношений.
Наличие изолированных членов семьи, кто именно.		
Последовательность изображения фигур и предметов.		Значимость, эмоциональная близость
Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.		Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.		
Преобладание людей, предметов. Наличие животных.		
Совместная деятельность членов семьи на рисунке.		Психологическое спокойствие.
Изображение членов семьи со спины, в профиль.		Враждебность в семейной ситуации.
Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).		Враждебность.
Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).		Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).		Тревожность, нежелание видеть что-либо.
Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).		Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).		Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).		Значимость объекта.
Украшательство (изображение необязательных деталей).		Демонстративность.
Наличие линии основания под изображением фигур.		Тревожность.
Частые стирания деталей, фигур изображенных людей.		Негативные или позитивные переживания по отношению к объекту.
Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.		Показатель положительного или

		негативного отношения к объекту.
Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.		Показатель значимости объекта.
Самоисправления.		Показатель тревожности.
Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).		Тревожность.
Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).		
Неравномерный нажим карандашом.		Эмоциональная неустойчивость.
Зачеркивание изображений.		Показатель эмоционального отношения к объекту.
Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).		Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.		
Эмоциональные реакции на какой-либо объект.		
Степень аккуратности исполнения работы.		

Аннотация. Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка крепким, здоровым это желание родителей и одна из главных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Высоких результатов по физической культуре можно добиться в том случае, если работа будет проводиться совместными усилиями, а именно ДОО и семьи. Вовлечение родителей в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастет здоровый, любящий спорт человек. Конспект образовательной деятельности адресован инструкторам по физической культуре и воспитателям дошкольных образовательных организаций для совместной работы с семьями воспитанников по укреплению здоровья детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физкультура с мамой.

Конспект образовательной деятельности по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста и родителями «В ногу с родителями»

Образовательная область: «Физическое развитие».

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством вовлечения родителей в воспитатель-образовательный процесс; повышение компетентности родителей в области оздоровления и развития дошкольников.

Задачи для детей:

1. Образовательные:

- упражнять детей ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие и ловкость;
- упражнять в прыжках на двух ногах между предметами с продвижением вперед;
- закрепить умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;

- развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

2. Оздоровительные:

- продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни;
- создать положительный эмоциональный настрой, используя музыку;
- закрепить выполнение физических упражнений для профилактики плоскостопия;
- способствовать формированию правильной осанки при выполнении упражнений в игре.

3. Воспитательные:

- с помощью физических упражнений развивать память, внимание, воображение, волю;
- способствовать проявлению детьми чувства удовольствия от подвижной игры;
- формировать честность, дисциплинированность.

Задачи для родителей:

- повысить уровень знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению;
- познакомить родителей со структурой образовательной деятельности по физической культуре для дошкольников, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью;
- помочь родителям освоить различные виды упражнений и подвижных игр, направленных на укрепление здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Предварительная работа: беседа с родителями и детьми о здоровом образе жизни, рассматривание слайдов и иллюстраций; анкетирование родителей «Физическая культура и оздоровление»; консультация для родителей «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»; методические рекомендации родителям «Техника выполнения физических упражнений»; запись родителями видео с объяснениями выполнения упражнений и правил подвижных игр.

Оборудование: мультимедийное оборудование, видеоролик с заданиями от родителей и педагогов, канат, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мягкие модули, цветные ленточки на всех игроков.

Методы и приемы

Наглядные - показ, демонстрация (предварительная видеосъемка родителей и педагогов).

Словесные - беседа, вопрос-ответ.

Игровые - подвижные игры.

Практические - выполнение упражнений.

Ход деятельности

Вводная часть.

Дети входят в зал за инструктором.

Педагог: ребята, как вам нравится проводить время с родителями? *(ответы)* Юные друзья, а заниматься физкультурой с мамой и папой интереснее? Тогда я вам предлагаю провести наше сегодняшнее занятие вместе с родителями. Но мы проведем его современным способом, поскольку заранее подготовились и сделали видеозапись. Начнем наше особенное занятие.

Педагог: за направляющим в обход по залу шагом марш.

Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в умеренном темпе 2 мин. Перестроение в три колонны.

2. Основная часть.

(На экране появляется видеозапись общеразвивающих упражнений, сделанная родителями самостоятельно)

Общеразвивающие упражнения

1. И. п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс. Повороты головы в сторону: 1- поворот головы вправо; 2- и. п.; 3- поворот головы влево; 4 – и. п., (5-6 раз).

2. И. п.- ноги на ширине плеч, руки на плечи. Круговые движения плечами: 1-2- круговые движения вперед; 3-4- назад, (5-6 раз).

3. И. п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловища в сторону с подниманием руки: 1- наклон туловища вправо, поднимаем левую руку; 2 - наклон влево, поднимаем правую руку, (6-8 раз).

4. И. п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловища вперед: 1- наклон вперед, не сгибая колени коснуться пола, 2- выпрямиться, принять и. п., (5-6 раз).

5. И. п.- пятки вместе, носки врозь, руки на пояс. Приседание: 1- присесть, руки вперед, 2- выпрямиться, принять и. п., (5-6 раз).

6. И. п.- стойка на правой ноге, руки на пояс. Прыжки на одной ноге поочередно на месте: 1-2- прыжки на правой; 3-4- на левой, (5-6 раз).

Основные виды движений (видеозапись)

1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.

2. Ходьба по канату, шаг «елочка».

3. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой.

Подвижная игра «Хвостики (Ловишки с ленточками)» (видеозапись).

Цель: развитие реакции, быстроты и ловкости.

Водящего выбираем по считалке, игроки прикрепляют ленточки за поясом. Игроки под музыку бегают врассыпную по всему залу, а водящий должен собрать как можно больше «хвостиков». Игра повторяется 2-3 раза.

3. Заключительная часть.

Игра малой подвижности на формирование правильной осанки «Пень, елка, березка» (видеозапись).

Цель: развитие внимания, реакции, совершенствование навыков правильной осанки.

На сигнал «пень», «елка», «березка», дети принимают позы, водящий пытается запутать игроков.

Дыхательная гимнастика «Качели». И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Сделав вдох, подняться на носки, руки вверх; сделать выдох, опуститься на пятки, руки вниз. Повторить 8-10 раз.

4. Рефлексия.

Беседа о том, что больше всего запомнилось и понравилось. Какое задание было самым трудным? Поощрить каждого ребенка за конкретный результат.